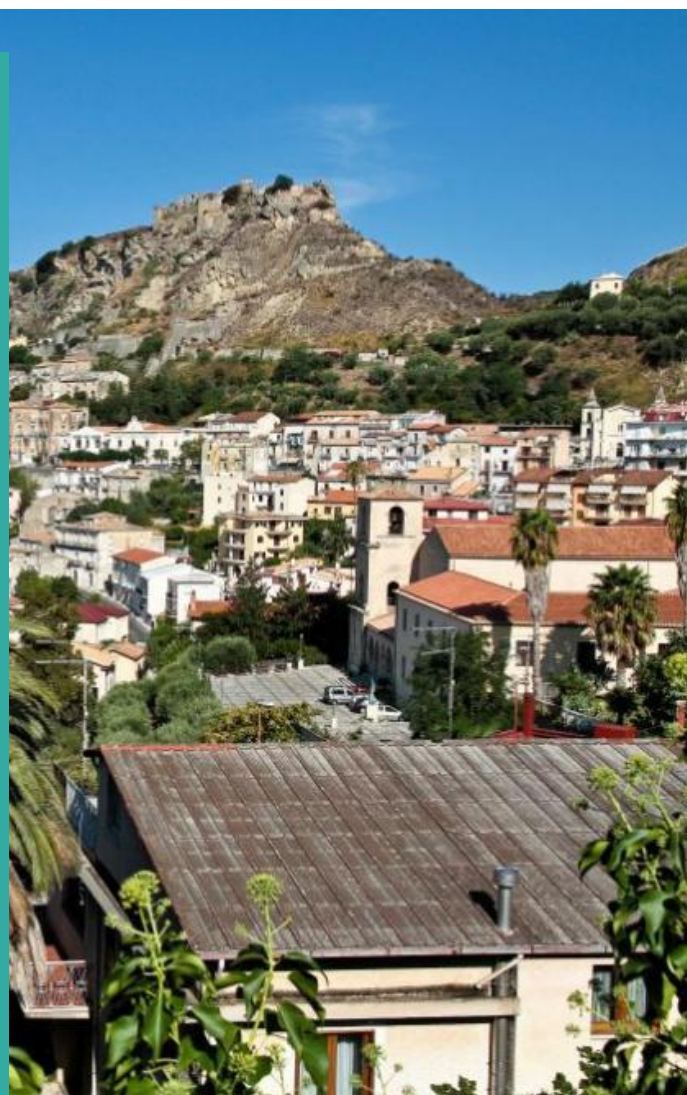


# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

## A.S. 2020/2021

Approvato dal collegio dei docenti del 19.1.2021



---

ISTITUTO COMPrensIVO MAMELE MANZONI  
AMANTEA

# Valutazione degli apprendimenti

## Scuola Primaria

L'ordinanza N. 172 del 4.12.2020 ha innovato profondamente la normativa sulla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

La normativa ha superato la valutazione in decimi e ha introdotto una valutazione incentrata sulla descrizione analitica dei livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno relativamente a ciascun obiettivo disciplinare.

La scuola, pertanto, ha lavorato in questo mese per individuare gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina e per ciascun anno della scuola primaria. Il lavoro è stato facilitato dalla pregressa esperienza di progettazione didattica unitaria dell'istituto e dall'elaborazione di un curriculum verticale già applicato da alcuni anni.

Nelle pagine che seguono vengono riportati i documenti approvati dal collegio dei docenti del 19.1.2021 e, in particolare:

- 1) La tabella riassuntiva degli obiettivi di apprendimento che saranno oggetto di valutazione.
- 2) Il modello di documento di valutazione adottato dalla scuola.
- 3) La rubrica di valutazione relativa a ciascun obiettivo individuato in riferimento ai 4 livelli di apprendimento indicati nella nota ministeriale.

*“L'obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che siano capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto”*

Jean Piaget

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
OGGETTO DI  
VALUTAZIONE**

**QUADRO DI SINTESI**

## OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ITA</b>	<p><b>Ascoltare</b> ed eseguire semplici richieste verbali.</p> <p><b>Partecipare</b> alla conversazione.</p> <p><b>Leggere</b> e interpretare il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p><b>Padroneggiare</b> la lettura strumentale.</p> <p><b>Scrivere</b> in più caratteri didascalie di commento alle immagini.</p> <p><b>Applicare</b> le prime convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>Ascoltare</b>, comprendere e riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi.</p> <p><b>Leggere</b> con espressività semplici testi individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p><b>Scrivere</b> semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia.</p> <p><b>Rispettare</b> le principali convenzioni ortografiche, conoscere e usare in modo appropriato le parole apprese progressivamente.</p>	<p><b>Ascoltare</b>, comprendere e riferire autonomamente e in modo chiaro esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.</p> <p><b>Leggere</b> scorrevolmente e comprendere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali, le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti di causa/effetto.</p> <p><b>Scrivere</b>, rielaborare e produrre testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.</p> <p><b>Utilizzare</b> le principali convenzioni ortografiche, riconoscere e denominare le principali parti del discorso e ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p><b>Ascoltare</b>, comprendere il significato di testi di varia tipologia e riferire con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio</p> <p><b>Leggere</b> scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.</p> <p><b>Produrre</b> narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere esperienze ed emozioni.</p> <p><b>Riconoscere</b>, analizzare e scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<p><b>Conoscere</b> ed utilizzare i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, utilizzando i principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p><b>Leggere</b> ad alta voce, in modo espressivo e silenziosamente testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto.</p> <p><b>Scrivere</b> riconoscendo i vari testi ed utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti</p> <p><b>Rispettare</b> le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana, in modo significativo.</p>
<b>STO</b>	<p><b>Usare</b> gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno</p> <p><b>Riconoscere</b> la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti</p> <p><b>Verbalizzare</b> esperienze familiari e ambientali.</p>	<p><b>Individuare</b> le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.</p> <p><b>Ordinare</b> fatti in successione, comprendere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><b>Elaborare</b> in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e riconoscere relazioni di causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p><b>Utilizzare</b> correttamente gli indicatori temporali in successioni di eventi e conoscere le fasi dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p><b>Analizzare</b> situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, individuare relazioni di causa/effetto e percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto della realtà passata.</p> <p><b>Elaborare</b> in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p><b>Leggere</b>, analizzare e confrontare fonti per ricavare informazioni.</p> <p><b>Elaborare</b> rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.</p> <p><b>Esporre</b> le conoscenze apprese in modo coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>Ricostruire</b> avvenimenti storici</p> <p><b>Comprendere</b> le strutture delle civiltà</p> <p><b>Confrontare</b> le varie civiltà studiate elaborandone quadri storici.</p>
<b>GEO</b>	<p><b>Esplorare</b> il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>Orientare</b> se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento.</p> <p><b>Rappresentare</b>, osservare e descrivere graficamente spazi noti</p>	<p><b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi.</p> <p><b>Muoversi</b> consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p><b>Osservare</b>, descrivere, confrontare paesaggi geografici.</p>	<p><b>Sapersi</b> orientare nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche.</p> <p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche naturali dei vari ambienti della Terra.</p>	<p><b>Sapersi</b> orientare nello spazio fisico rappresentato utilizzando i punti cardinali e la cartografia.</p> <p><b>Conoscere</b>, descrivere e analizzare gli ambienti geografici utilizzando un lessico specifico.</p>	<p><b>Utilizzare</b> elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p><b>Comprendere</b> la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni.</p>

	e i percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non. <b>Conoscere</b> gli ambienti del proprio vissuto	<b>Conoscere</b> gli elementi fisici e antropici di un paesaggio	<b>Individuare</b> le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo.	<b>Conoscere</b> gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	
<b>ED.CIV</b>	<b>Conoscere</b> semplici regole di comportamento e interazione con gli altri. <b>Rispettare</b> l'ambiente circostante <b>Usare</b> in modo basilare alcuni dispositivi digitali.	<b>Rispettare</b> le regole della comunità scolastica <b>Riconoscere</b> diverse forme di uso e riciclo di materiali <b>Utilizzare</b> alcuni dispositivi digitali per semplici attività e giochi didattici.	<b>Comprendere</b> semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana <b>Collaborare</b> con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili. <b>Usare</b> i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali.	<b>Conoscere</b> e rappresentare i valori fondamentali della Costituzione italiana <b>Adottare</b> comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico. <b>Utilizzare</b> i vari dispositivi digitali e distinguerne le funzioni	<b>Spiegare</b> adeguatamente il significato di alcuni articoli della Costituzione. <b>Conoscere</b> gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030. <b>Usare</b> i dispositivi digitali e conoscere gli elementi basilari della rete.
<b>MAT</b>	<b>Leggere</b> e scrivere i numeri entro il 20, naturali, confrontarli e ordinarli. <b>Eseguire</b> semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali <b>Riconoscere</b> semplici figure geometriche del piano <b>Analizzare</b> situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche. <b>Leggere</b> e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	<b>Leggere</b> e scrivere i numeri naturali entro il 100 confrontarli e ordinarli. <b>Eseguire</b> semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali entro il 100 <b>Riconoscere</b> , costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano <b>Saper</b> usare il ragionamento aritmetico, esaminare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche. <b>Leggere</b> e rappresentare, ricercare relazioni e dati attraverso diagrammi e tabelle.	<b>Leggere</b> e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. <b>Eseguire</b> le 4 operazioni con i numeri naturali e conoscere le relative proprietà <b>Analizzare</b> , rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni <b>Riconoscere</b> , denominare e descrivere figure geometriche. <b>Misurare</b> grandezze utilizzando sia misure arbitrarie che convenzionali. <b>Raccogliere</b> , organizzare rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. <b>Valutare</b> la probabilità di un evento.	<b>Saper</b> utilizzare i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre. <b>Descrivere</b> e classificare alcune figure geometriche calcolandone perimetro ed area. <b>Conoscere</b> il sistema di misurazione internazionale determinando lunghezza, capacità e massa. <b>Interpretare</b> i dati di una ricerca usando metodi statistici. <b>Usare</b> il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.	<b>Saper</b> utilizzare i grandi numeri (naturali, decimali e frazionari) operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre. <b>Descrivere</b> e classificare le figure geometriche piane calcolandone perimetro ed area. <b>Utilizzare</b> i sistemi di misurazione internazionale in situazioni più complesse. <b>Rappresentare</b> relazioni e dati utilizzandoli per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <b>In situazioni</b> problematiche saper scegliere e comunicare strategie risolutive.
<b>SCI</b>	<b>Osservare</b> e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. <b>Osservare</b> e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali	<b>Osservare</b> e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e conoscere il loro adattamento al cambiamento stagionale. <b>Riconoscere</b> e descrivere le	<b>Descrivere</b> fenomeni della vita quotidiana attraverso le fasi del metodo sperimentale <b>Osservare</b> e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	<b>Costruire</b> connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali. <b>Conoscere</b> le risorse ambientali. <b>Utilizzare</b> il metodo scientifico. <b>Riconoscere</b> le diversità degli esseri viventi.	<b>Relazionare</b> verbalmente e per iscritto utilizzando termini specifici. <b>Riconoscere</b> le diverse forme e fonti di energia. <b>Conoscere</b> le caratteristiche dell'universo

		caratteristiche del proprio ambiente. <b>Descrivere</b> gli stati della materia	<b>Riconoscere</b> i diversi elementi di un ecosistema naturale		<b>Riconoscere</b> le strutture, il funzionamento e le funzioni degli apparati dell'organismo umano.
<b>INGL</b>	<b>Comprendere</b> semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, lento e ripetuto. <b>Riprodurre</b> parole comandi canzoncine e filastrocche presentate in classe. <b>Riconoscere</b> e copiare semplici parole accompagnate da supporti visivi. <b>Leggere</b> e comprendere semplici parole relative ad un lessico essenziale con il supporto dell'insegnante	<b>Comprendere</b> semplici frasi e messaggi orali formulati con elementi linguistici conosciuti e pronunciati in modo chiaro. <b>Interagire</b> con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco <b>Copiare</b> semplici parole adatte per completare brevi frasi associate ad immagini. <b>Leggere</b> e comprendere brevi frasi cogliendo il significato globale di semplici testi	<b>Individuare</b> le informazioni principali in un messaggio orale articolato proveniente da fonti diverse. <b>Interagire</b> nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche rispondendo e ponendo domande su argomenti familiari in brevi scambi dialogici. <b>Utilizzare</b> in modo autonomo e in forma scritta singole parole e strutture note. <b>Comprendere</b> lo scopo comunicativo e selezionare informazioni in testi di diversa tipologia accompagnate da supporti visivi	<b>Comprendere</b> semplici e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze svolte in classe. <b>Interagire</b> attraverso la ripetizione di domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese <b>Scrivere</b> brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute <b>Leggere</b> e comprendere il significato globale di brevi testi e dialoghi	<b>Comprendere</b> testi e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze di vita quotidiana <b>Interagire</b> nelle attività con i compagni rispondendo e ponendo domande in brevi scambi dialogici utilizzando lessico e strutture linguistiche adatte alle diverse situazioni. <b>Scrivere</b> in forma comprensibile brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute per descrivere aspetti del proprio vissuto. <b>Leggere</b> e comprendere il significato di testi più complessi.
<b>TECN</b>	<b>Saper</b> osservare le caratteristiche di oggetti individuandone i materiali di cui sono costituiti <b>Realizzare</b> semplici manufatti e descriverne il procedimento	<b>Individuare</b> e riconoscere proprietà, qualità di oggetti e materiali con cui sono realizzati. <b>Costruire</b> manufatti e spiegarne il procedimento	<b>Attraverso</b> interazioni e manipolazioni individuare e classificare i materiali in base alle loro caratteristiche <b>Pianificare</b> la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari. <b>Utilizzare</b> semplici materiali digitali.	<b>Individuare</b> e analizzare uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni. <b>Utilizzare</b> semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca. <b>Utilizzare</b> materiali digitali.	<b>Utilizzare</b> semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di argomenti di studio. <b>Utilizzare</b> le regole di sicurezza nei diversi ambienti. <b>Conoscere</b> le macchine che utilizzano le diverse forme di energia.
<b>ARTE</b>	<b>Esprimere</b> sensazioni ed emozioni in modo spontaneo <b>Osservare</b> e leggere le immagini <b>Riconoscere</b> le caratteristiche di semplici immagini	<b>Esprimere</b> sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. <b>Osservare</b> e riprodurre semplici immagini della natura. <b>Familiarizzare</b> con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	<b>Utilizzare</b> tecniche grafiche e pittoriche diverse. <b>Leggere</b> e riconoscere i diversi linguaggi creativi. <b>Produrre</b> una semplice storia con soluzioni figurative creative e originali.	<b>Sperimentare</b> strumenti e tecniche diverse. <b>Riconoscere</b> le diverse forme ed espressioni dell'arte. <b>Riconoscere</b> ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale	<b>Utilizzare</b> le immagini secondo il principio dell'interdisciplinarietà. <b>Riconoscere</b> e illustrare le diverse forme ed espressione dell'arte. <b>Comprendere</b> gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica.
<b>MUS</b>	<b>Ascoltare</b> e discriminare i suoni e i rumori della realtà ambientale.	<b>Ascoltare</b> e individuare elementi fondamentali del linguaggio musicale.	<b>Percepire</b> , analizzare e classificare i suoni e i rumori in ordine alla fonte.	<b>Ascoltare</b> brani musicali di genere diverso e riconoscerne gli usi, le funzioni e i contesti.	<b>Riconoscere</b> e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio

	<b>Scoprire</b> le potenzialità sonore degli oggetti	<b>Interpretare</b> brani musicali utilizzando il linguaggio gestuale	<b>Interpretare</b> con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica.	<b>Progettare</b> semplici strumenti sonori e utilizzarli in modo creativo	musicale all'interno di testi di vario genere. <b>Valutare</b> aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi
<b>ED. F.</b>	<b>Riconoscere</b> e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri  <b>Utilizzare</b> in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	<b>Esplorare</b> lo spazio attraverso il movimento e prendere coscienza della propria lateralità  <b>Adoperare</b> in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi con finalità espressive.	<b>Adattare</b> gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso <b>Utilizzare</b> il corpo e il movimento con finalità espressive.	<b>Padroneggiare</b> gli schemi motori di base. <b>Conoscere</b> e rispettare le regole dei giochi. <b>Assumere</b> atteggiamenti igienici e salutistici.	<b>Acquisire</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. <b>Agire</b> rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. <b>Comprendere</b> all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<b>COMP</b>	<b>Partecipare</b> al dialogo educativo con interesse e motivazione <b>Collaborare</b> con compagni e adulti <b>Rispettare</b> le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise	<b>Partecipare</b> al dialogo educativo con interesse e motivazione <b>Collaborare</b> con compagni e adulti <b>Rispettare</b> le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise	<b>Partecipare</b> al dialogo educativo con interesse e motivazione <b>Collaborare</b> con compagni e adulti <b>Rispettare</b> le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise	<b>Partecipare</b> al dialogo educativo con interesse e motivazione <b>Collaborare</b> con compagni e adulti <b>Rispettare</b> le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise	<b>Partecipare</b> al dialogo educativo con interesse e motivazione <b>Collaborare</b> con compagni e adulti <b>Rispettare</b> le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise





**MODELLO DI  
DOCUMENTO DI  
VALUTAZIONE**

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – CLASSE PRIMA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali.</b>		
Partecipare alla conversazione.		
Leggere e interpretare il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.		
Padroneggiare la lettura strumentale.		
Scrivere in più caratteri didascalie di commento alle immagini.		
Applicare le prime convenzioni ortografiche.		
<b>STORIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Usare gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno		
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti		
Verbalizzare esperienze familiari e ambientali.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.		
Orientare se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento.		
Rappresentare, osservare e descrivere graficamente spazi noti e i percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non.		
Conoscere gli ambienti del proprio vissuto		

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Conoscere semplici regole di comportamento e interazione con gli altri.		
Rispettare l'ambiente circostante		
Usare in modo basilare alcuni dispositivi digitali.		

## MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Leggere e scrivere i numeri entro il 20, naturali, confrontarli e ordinarli		
Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali		
Riconoscere semplici figure geometriche del piano		
Analizzare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche.		
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.		

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.		
Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali		

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

Comprendere semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, lento e ripetuto.		
Riprodurre parole comandi canzoncine e filastrocche presentate in classe.		
Riconoscere e copiare semplici parole accompagnate da supporti visivi.		
Leggere e comprendere semplici parole relative ad un lessico essenziale con il supporto dell'insegnante		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Saper osservare le caratteristiche di oggetti individuandone i materiali di cui sono costituiti		
Realizzare semplici manufatti e descriverne il procedimento		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2 Quadrimestre</b>
Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo		
Osservare e leggere le immagini		
Riconoscere le caratteristiche di semplici immagini		
<b>MUSICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1 Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Ascoltare e discriminare i suoni e i rumori della realtà ambientale.		
Scoprire le potenzialità sonore degli oggetti		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri		
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti		
<b>COMPORAMENTO</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Giudizio</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Partecipare al dialogo educativo con interesse e motivazione		
Collaborare con compagni e adulti		
Rispettare le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise		
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>		
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato	
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>		

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – CLASSE SECONDA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Ascoltare, comprendere e riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi.		
Leggere con espressività semplici testi individuando la successione temporale e le relazioni logiche.		
Scrivere semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia		
Rispettare le principali convenzioni ortografiche, conoscere e usare in modo appropriato le parole apprese progressivamente.		
<b>STORIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.		
Ordinare fatti in successione, comprendere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.		
Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e riconoscere relazioni di causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi.		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.		
Osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici.		
Conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Rispettare le regole della comunità scolastica		
Riconoscere diverse forme di uso e riciclo di materiali		
Utilizzare alcuni dispositivi digitali per semplici attività e giochi didattici.		
<b>MATEMATICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 confrontarli e ordinarli.		
Eseguire semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali entro il 100		
Riconoscere, costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano		
Saper usare il ragionamento aritmetico, esaminare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche.		
Leggere e rappresentare, ricercare relazioni e dati attraverso diagrammi e tabelle.		
<b>SCIENZE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e conoscere il loro adattamento al cambiamento stagionale.		
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.		
Descrivere gli stati della materia		
<b>INGLESE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Comprendere semplici frasi e messaggi orali formulati con elementi linguistici conosciuti e pronunciati in modo chiaro.		
Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco		

Copiare semplici parole adatte per completare brevi frasi associate ad immagini.		
Leggere e comprendere brevi frasi cogliendo il significato globale di semplici testi		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Individuare e riconoscere proprietà, qualità di oggetti e materiali con cui sono realizzati.		
Costruire manufatti e spiegarne il procedimento		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.		
Osservare e riprodurre semplici immagini della natura.		
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.		
<b>MUSICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Ascoltare e individuare elementi fondamentali del linguaggio musicale.		
Interpretare brani musicali utilizzando il linguaggio gestuale		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Esplorare lo spazio attraverso il movimento e prendere coscienza della propria lateralità		



Adoperare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi con finalità espressive.		
<b>COMPORAMENTO</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Giudizio</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Partecipare al dialogo educativo con interesse e motivazione		
Collaborare con compagni e adulti		
Rispettare le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise		
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>		
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato	
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>		

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – CLASSE TERZA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Ascoltare, comprendere e riferire autonomamente e in modo chiaro esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.		
Leggere scorrevolmente e comprendere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali, le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti di causa/effetto.		
Scrivere, rielaborare e produrre testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.		
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere e denominare le principali parti del discorso e ampliare il patrimonio lessicale.		
<b>STORIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Utilizzare correttamente gli indicatori temporali in successioni di eventi e conoscere le fasi dell'evoluzione dell'uomo.		
Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, individuare relazioni di causa/effetto e percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto della realtà passata.		
Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Sapersi orientare nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche.		
Riconoscere le caratteristiche naturali dei vari ambienti della Terra.		
Individuare le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo.		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Comprendere semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana		
Collaborare con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili.		
Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali.		

## MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli.		
Eeguire le 4 operazioni con i numeri naturali e conoscere le relative proprietà		
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni		
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		
Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie che convenzionali.		
Raccogliere, organizzare rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.		
Valutare la probabilità di un evento.		

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Descrivere fenomeni della vita quotidiana attraverso le fasi del metodo sperimentale		
Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.		
Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale		

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

Individuare le informazioni principali in un messaggio orale articolato proveniente da fonti diverse.		
Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche rispondendo e ponendo domande su argomenti familiari in brevi scambi dialogici.		
Utilizzare in modo autonomo e in forma scritta singole parole e strutture note.		
Comprendere lo scopo comunicativo e selezionare informazioni in testi di diversa tipologia accompagnate da supporti visivi		

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare i materiali in base alle loro caratteristiche		
Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari.		
Utilizzare semplici materiali digitali.		

## ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche diverse.		
Leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi.		
Produrre una semplice storia con soluzioni figurative creative e originali.		

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1 Quadrimestre	2° Quadrimestre
Percepire, analizzare e classificare i suoni e i rumori in ordine alla fonte.		
Interpretare con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica.		

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
--	-------------------	--

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso		
Utilizzare il corpo e il movimento con finalità espressive.		
<b>COMPORAMENTO</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Giudizio</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Partecipare al dialogo educativo con interesse e motivazione		
Collaborare con compagni e adulti		
Rispettare le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise		
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>		
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato	
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>		

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – CLASSE QUARTA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Ascoltare, comprendere il significato di testi di varia tipologia e riferire con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio		
Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.		
Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere esperienze ed emozioni.		
Riconoscere, analizzare e scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.		
<b>STORIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Leggere, analizzare e confrontare fonti per ricavare informazioni.		
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.		
Esporre le conoscenze apprese in modo coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Sapersi orientare nello spazio fisico rappresentato utilizzando i punti cardinali e la cartografia.		
Conoscere, descrivere e analizzare gli ambienti geografici utilizzando un lessico specifico.		
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

Conoscere e rappresentare i valori fondamentali della Costituzione italiana		
Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.		
Utilizzare i vari dispositivi digitali e distinguerne le funzioni		

## MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Saper utilizzare i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre.		
Descrivere e classificare alcune figure geometriche calcolandone perimetro ed area.		
Conoscere il sistema di misurazione internazionale determinando lunghezza, capacità e massa.		
Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici.		
Usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.		

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Costruire connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali.		
Conoscere le risorse ambientali.		
Utilizzare il metodo scientifico.		
Riconoscere le diversità degli esseri viventi.		

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Comprendere semplici e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze svolte in classe.		
Interagire attraverso la ripetizione di domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese		
Scrivere brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute		

Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi e dialoghi		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Individuare e analizzare uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni.		
Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.		
Utilizzare materiali digitali.		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Sperimentare strumenti e tecniche diverse.		
Riconoscere le diverse forme ed espressioni dell'arte.		
Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale		
<b>MUSICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Ascoltare brani musicali di genere diverso e riconoscerne gli usi, le funzioni e i contesti.		
Progettare semplici strumenti sonori e utilizzarli in modo creativo		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Padroneggiare gli schemi motori di base.		



Conoscere e rispettare le regole dei giochi.		
Assumere atteggiamenti igienici e salutistici.		
<b>COMPORAMENTO</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Giudizio</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Partecipare al dialogo educativo con interesse e motivazione		
Collaborare con compagni e adulti		
Rispettare le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise		
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>		
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato	
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>		

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – CLASSE QUINTA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Conoscere ed utilizzare i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, utilizzando i principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.		
Leggere ad alta voce, in modo espressivo e silenziosamente testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto.		
Scrivere riconoscendo i vari testi ed utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti		
Rispettare le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana, in modo significativo.		
<b>STORIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Ricostruire avvenimenti storici		
Comprendere le strutture delle civiltà		
Confrontare le varie civiltà studiate elaborandone quadri storici.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Utilizzare elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.		
Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti		
Comprendere la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni.		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

Spiegare adeguatamente il significato di alcuni articoli della Costituzione.		
Conoscere gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030.		
Usare i dispositivi digitali e conoscere gli elementi basilari della rete.		
<b>MATEMATICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Saper utilizzare i grandi numeri (naturali, decimali e frazionari) operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre.		
Descrivere e classificare le figure geometriche piane calcolandone perimetro ed area.		
Utilizzare i sistemi di misurazione internazionale in situazioni più complesse.		
Rappresentare relazioni e dati utilizzandoli per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.		
In situazioni problematiche saper scegliere e comunicare strategie risolutive.		
<b>SCIENZE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Relazionare verbalmente e per iscritto utilizzando termini specifici.		
Riconoscere le diverse forme e fonti di energia.		
Conoscere le caratteristiche dell'universo		
Riconoscere le strutture, il funzionamento e le funzioni degli apparati dell'organismo umano.		
<b>INGLESE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Comprendere testi e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze di vita quotidiana		
Interagire nelle attività con i compagni rispondendo e ponendo domande in brevi scambi dialogici utilizzando lessico e strutture linguistiche adatte alle diverse situazioni.		

Scrivere in forma comprensibile brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute per descrivere aspetti del proprio vissuto.		
Leggere e comprendere il significato di testi più complessi.		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di argomenti di studio.		
Utilizzare le regole di sicurezza nei diversi ambienti.		
Conoscere le macchine che utilizzano le diverse forme di energia.		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Utilizzare le immagini secondo il principio dell'interdisciplinarietà.		
Riconoscere e illustrare le diverse forme ed espressione dell'arte.		
Comprendere gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica.		
<b>MUSICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di testi di vario genere.		
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello raggiunto</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		

Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.			
<b>COMPORAMENTO</b>			
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>		<b>Giudizio</b>	
		<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Partecipare al dialogo educativo con interesse e motivazione			
Collaborare con compagni e adulti			
Rispettare le persone, l'ambiente scolastico e le regole condivise			
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>			
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente		In via di prima acquisizione	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità		Base	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		Intermedio	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità		Avanzato	
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>			



# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSE PRIMA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. Partecipare alla conversazione.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali, partecipa alla conversazione con difficoltà e con la guida dell'insegnante
	Base	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali, partecipa alla conversazione in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali, partecipa alla conversazione in maniera corretta e adeguata
	Avanzato	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali, partecipa alla conversazione in maniera autonoma ed esauriente
Leggere e interpretare il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. Padroneggiare la lettura strumentale.	In via di prima acquisizione	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale, in modo meccanico con scarsa padronanza della lettura strumentale
	Base	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale, in modo essenziale con una discreta padronanza della lettura strumentale
	Intermedio	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale, in modo adeguato padroneggiando la lettura strumentale
	Avanzato	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale, in modo autonomo padroneggiando la lettura strumentale
Scrivere in più caratteri didascalie di commento alle immagini.	In via di prima acquisizione	L'alunno scrive in più caratteri didascalie di commento alle immagini con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno scrive in più caratteri didascalie di commento alle immagini in modo piuttosto incerto e lento
	Intermedio	L'alunno scrive in più caratteri didascalie di commento alle immagini in modo abbastanza adeguato e corretto
	Avanzato	L'alunno scrive in più caratteri didascalie di commento alle immagini in modo chiaro e completo
Applicare le prime convenzioni ortografiche.	In via di prima acquisizione	L'alunno applica le prime convenzioni ortografiche in modo parziale e con difficoltà
	Base	L'alunno applica le prime convenzioni ortografiche in modo incerto e lento
	Intermedio	L'alunno applica le prime convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto
	Avanzato	L'alunno applica le prime convenzioni ortografiche in modo sicuro e corretto



## STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Usare gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno	In via di prima acquisizione	L'alunno usa in modo discontinuo gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno
	Base	L'alunno usa in modo essenziale gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno
	Intermedio	L'alunno usa in modo appropriato gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno
	Avanzato	L'alunno usa con padronanza gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce in maniera sicura e corretta la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti
	Base	L'alunno riconosce in modo frammentario e scorretto la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti
	Intermedio	L'alunno riconosce in maniera essenziale e abbastanza adeguato la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti
	Avanzato	L'alunno riconosce in maniera soddisfacente la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti
Verbalizzare esperienze familiari e ambientali.	In via di prima acquisizione	L'alunno verbalizza in modo non adeguato esperienze familiari e ambientali
	Base	L'alunno verbalizza in modo incerto e piuttosto lento esperienze familiari e ambientali
	Intermedio	L'alunno verbalizza in modo adeguato esperienze familiari e ambientali
	Avanzato	L'alunno verbalizza in modo appropriato esperienze familiari e ambientali

## GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Orientare se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento.	In via di prima acquisizione	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta; descrive, orienta se stesso nello spazio, in relazione a punti di riferimento in modo incerto e inadeguato
	Base	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta; descrive, orienta se stesso nello spazio, in relazione a punti di riferimento in modo incerto e lento

	Intermedio	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta; descrive, orienta se stesso nello spazio, in relazione a punti di riferimento in modo adeguato
	Avanzato	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta; orienta se stesso nello spazio, in relazione a punti di riferimento in modo autonomo
Rappresentare, osservare e descrivere graficamente spazi noti e i percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non.	In via di prima acquisizione	L'alunno rappresenta, osserva e descrive graficamente spazi noti e percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non, in modo discontinuo e con difficoltà
	Base	L'alunno rappresenta, osserva e descrive graficamente spazi noti e percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non, in modo lento e incerto
	Intermedio	L'alunno rappresenta, osserva e descrive graficamente spazi noti e percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non in modo esauriente e preciso
	Avanzato	L'alunno rappresenta, osserva e descrive graficamente spazi noti e percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non, in piena autonomia
Conoscere gli ambienti del proprio vissuto	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce gli ambienti del proprio vissuto in modo inadeguato
	Base	L'alunno conosce gli ambienti del proprio vissuto in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno conosce gli ambienti del proprio vissuto in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno conosce gli ambienti del proprio vissuto con piena consapevolezza
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
Conoscere semplici regole di comportamento e interazione con gli altri.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce semplici regole di comportamento e di interazione con gli altri in modo inadeguato
	Base	L'alunno conosce semplici regole di comportamento e di interazione con gli altri in modo parziale
	Intermedio	L'alunno conosce semplici regole di comportamento e di interazione con gli altri in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno conosce semplici regole di comportamento e di interazione con gli altri in modo responsabile
Rispettare l'ambiente circostante	In via di prima acquisizione	L'alunno rispetta l'ambiente circostante in modo adeguato
	Base	L'alunno rispetta l'ambiente circostante in modo discreto
	Intermedio	L'alunno rispetta l'ambiente circostante in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno rispetta l'ambiente circostante in modo preciso ed esauriente
Usare in modo basilare alcuni dispositivi digitali.	In via di prima acquisizione	L'alunno usa in maniera basilare alcuni dispositivi digitali con difficoltà e con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno usa in maniera basilare alcuni dispositivi digitali in modo parziale
	Intermedio	L'alunno usa in maniera basilare alcuni dispositivi digitali in modo autonomo
	Avanzato	L'alunno usa in maniera basilare alcuni dispositivi digitali in modo responsabile

## MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Leggere e scrivere i numeri entro il 20, naturali, confrontarli e ordinarli.	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina alla lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri naturali e li conta, solo con il supporto dell'insegnante.
	Base	L'alunno legge, scrive in cifre e in lettere, conta i numeri naturali, li confronta, li ordina in modo essenziale, ma manifesta alcune incertezze.
	Intermedio	L'alunno legge, scrive in cifre, in lettere, conta i numeri naturali, li confronta e li ordina in modo adeguato.
	Avanzato	L'alunno legge, scrive in cifre e in lettere e conta i numeri naturali con sicurezza e autonomia, li confronta e li ordina.
Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali	In via di prima acquisizione	L'alunno manifesta insicurezza sia nell'esecuzione del calcolo di semplici addizioni e sottrazioni sia nella verbalizzazione delle procedure. Necessita della frequente guida dell'insegnante
	Base	L'alunno esegue con sufficienza il calcolo di semplici addizioni e sottrazioni ed espone in modo essenziale la verbalizzazione delle procedure.
	Intermedio	L'alunno esegue abbastanza correttamente il calcolo di semplici addizioni e sottrazioni ed espone adeguatamente la verbalizzazione delle procedure.
	Avanzato	L'alunno esegue con padronanza il calcolo di semplici addizioni e sottrazioni ed espone con precisione la verbalizzazione delle procedure.
Riconoscere semplici figure geometriche del piano	In via di prima acquisizione	L'alunno evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare le figure geometriche nell'ambiente. Necessita del supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche in modo essenziale e le nomina, ma manifesta incertezza nell'individuazione delle stesse
	Intermedio	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche e le nomina autonomamente ed è in grado di riprodurle in modo complessivamente adeguato.
	Avanzato	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche e le nomina con sicurezza e in autonomia ed è in grado di riprodurle (correttamente)
Analizzare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua con difficoltà le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche solo se guidato dall'insegnante
	Base	L'alunno individua in modo essenziale le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche con sufficiente autonomia
	Intermedio	L'alunno individua adeguatamente le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno individua con sicurezza e in autonomia le strategie risolutive e ne ricava con precisione informazioni numeriche
	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina a usare le rappresentazioni dei dati argomentando solo se supportato dall'insegnante

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	Base	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando in modo essenziale adoperando un lessico appropriato basilare ,le proprie scelte
	Intermedio	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando adeguatamente e con un lessico appropriato ,le proprie scelte
	Avanzato	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando con sicurezza e autonomia e con un buon lessico ,le proprie scelte

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	In via di prima acquisizione	L'alunno sperimenta e riconosce le sensazioni legate ai 5 sensi solo se costantemente guidato e sollecitato dall'insegnante.
	Base	L'alunno sperimenta e riconosce parzialmente le sensazioni legate ai 5 sensi. Effettua semplici collegamenti riferiti all'esperienza personale con un linguaggio basilare.
	Intermedio	L'alunno sperimenta e riconosce sensazioni legate ai 5 sensi. Effettua collegamenti riferiti all' esperienza personale, con un linguaggio adeguato
	Avanzato	L'alunno sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi. Effettua collegamenti riferiti e l'esperienza personale. Descrive le sensazioni con un buon lessico.
Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina all'osservazione delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi animali e vegetali solo se guidato dall'insegnante
	Base	L'alunno osserva in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ma non sempre in autonomia e continuità. A volte partecipa alle discussioni mostrando qualche incertezza.
	Intermedio	L'alunno osserva e distingue in modo appropriato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Partecipa alle discussioni con interventi adeguati
	Avanzato	L'alunno osserva e distingue con attenzione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Partecipa alle discussioni con interventi produttivi

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
	In via di prima acquisizione	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio
	Base	Comprende il messaggio nella sua globalità

Comprendere semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, lento e ripetuto.	Intermedio	Comprende la maggior parte del messaggio
	Avanzato	Comprende il messaggio nella sua interezza
Riprodurre parole comandi canzoncine e filastrocche presentate in classe.	In via di prima acquisizione	Comunica in modo insicuro
	Base	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico
	Intermedio	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta
	Avanzato	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Riconoscere e copiare semplici parole accompagnate da supporti visivi.	In via di prima acquisizione	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.
	Base	Produce un semplice testo
	Intermedio	Produce un testo con pochi errori
	Avanzato	Produce un testo corretto autonomamente
Leggere e comprendere semplici parole relative ad un lessico essenziale con il supporto dell'insegnante	In via di prima acquisizione	Comprende solo poche parti del testo
	Base	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante
	Intermedio	Riesce a comprendere la maggior parte del testo
	Avanzato	Riesce a comprendere autonomamente il testo

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Saper osservare le caratteristiche di oggetti individuandone i materiali di cui sono costituiti	In via di prima acquisizione	L'alunno necessita della guida dell'insegnante nell'osservazione di oggetti di uso comune e nel riconoscimento di forme e materiali
	Base	L'alunno osserva in modo essenziale semplici oggetti di uso comune, riconosce parzialmente forma, materiale e contesto d'uso
	Intermedio	L'alunno osserva in modo adeguato semplici oggetti di uso comune. Riconosce la forma, i materiali e contesto d'uso
	Avanzato	L'alunno osserva con attenzione i semplici oggetti di uso comune. Riconosce correttamente la forma, i materiali e contesto d'uso
Realizzare semplici manufatti e descriverne il procedimento	In via di prima acquisizione	Realizza un semplice manufatto con la guida dell'insegnante. Presenta difficoltà nel descrivere la procedura
	Base	Realizza un semplice manufatto mostrando sufficiente abilità. In modo essenziale descrive la procedura suggerita
	Intermedio	Realizza un semplice manufatto in modo appropriato. Segue e descrive adeguatamente le procedure suggerite
	Avanzato	Realizza con creatività ed autonomamente semplici manufatti. Segue e descrive con precisione le procedure suggerite

## ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
<b>Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo</b> <b>Osservare e leggere le immagini</b> <b>Riconoscere le caratteristiche di semplici immagini</b>	In via di prima acquisizione	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, osserva, legge e riconosce le caratteristiche di immagini in maniera non adeguata
	Base	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, osserva, legge e riconosce le caratteristiche di immagini in maniera discreta
	Intermedio	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, osserva, legge e riconosce le caratteristiche di immagini in maniera soddisfacente
	Avanzato	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, osserva, legge e riconosce le caratteristiche di immagini con piena consapevolezza

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
<b>Ascoltare e discriminare i suoni e i rumori della realtà ambientale.</b>	In via di prima acquisizione	L'alunno si pone all'ascolto dei diversi fenomeni sonori in modo non adeguato. Necessita dell'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno ascolta i diversi fenomeni sonori in modo essenziale. Interpreta parzialmente il linguaggio musicale
	Intermedio	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Interpreta in maniera creativa il linguaggio musicale
	Avanzato	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente. Interpreta in maniera creativa il linguaggio musicale
<b>Scoprire le potenzialità sonore degli oggetti</b>	In via di prima acquisizione	L'alunno esplora con difficoltà le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali, , Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	Base	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno esplora in modo adeguato le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali.
	Avanzato	L'alunno esplora in modo creativo le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali.

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri	In via di prima acquisizione	L'alunno non dimostra di avere un'adeguata consapevolezza del proprio corpo. Necessita del supporto dell'insegnante per individuare e nominare le varie parti che lo compongono.
	Base	L'alunno dimostra una sufficiente consapevolezza del proprio corpo, individua e nomina in modo parziale le varie parti che lo compongono.
	Intermedio	L'alunno dimostra un'adeguata consapevolezza del proprio corpo, individua e nomina in modo appropriato le varie parti che lo compongono.
	Avanzato	L'alunno dimostra sicura consapevolezza del proprio corpo, individua e nomina con precisione le varie parti che lo compongono.
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	In via di prima acquisizione	L'alunno dimostra di non avere un'adeguata consapevolezza del proprio corpo, ha difficoltà a comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Necessita del supporto dell'insegnante.
	Base	L'alunno comunica, attraverso il corpo con una parziale consapevolezza e in modo essenziale, stati d'animo, emozioni e sentimenti.
	Intermedio	L'alunno comunica, attraverso il corpo con consapevolezza e in modo soddisfacente, stati d'animo, emozioni e sentimenti.
	Avanzato	L'alunno comunica, attraverso il corpo con piena consapevolezza e in modo personale, stati d'animo, emozioni e sentimenti.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSE SECONDA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare, comprendere e riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera frammentaria il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera essenziale il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi
	Intermedio	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera corretta e adeguata il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi
	Avanzato	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo pertinente, articolato e fluido il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi
Leggere con espressività semplici testi individuando la successione temporale e le relazioni logiche.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge in maniera inespressiva semplici con diversi caratteri. Non individua la successione temporale e le relazioni logiche
	Base	L'alunno legge in modo non sempre espressivo e scorrevole testi semplici con diversi caratteri. Individua la successione temporale ma fatica a riconoscere le relazioni logiche
	Intermedio	L'alunno legge con espressività e adeguata intonazione testi semplici con diversi caratteri individuando la successione temporale e le relazioni logiche
	Avanzato	L'alunno legge con espressività e corretta intonazione testi semplici con diversi caratteri individuando la successione temporale e le relazioni logiche
Scrivere semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia	In via di prima acquisizione	L'alunno scrive con difficoltà e non riesce a produrre semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia nemmeno con la guida dell'insegnante
	Base	L'alunno scrive semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno scrive semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia in modo abbastanza corretto, chiaro e coerente
	Avanzato	L'alunno scrive semplici testi relativi alla vita quotidiana o alla fantasia in modo chiaro e coerente
Rispettare le principali convenzioni ortografiche, conoscere e usare in modo appropriato le parole apprese progressivamente.	In via di prima acquisizione	L'alunno rispetta in modo parziale le principali convenzioni ortografiche, conosce e usa con difficoltà le parole apprese progressivamente.
	Base	L'alunno rispetta le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale, conosce e usa in modo sufficientemente appropriato le parole apprese progressivamente.
	Intermedio	L'alunno rispetta le principali convenzioni ortografiche, conosce e usa in modo appropriato le parole apprese progressivamente in modo abbastanza autonomo
	Avanzato	L'alunno rispetta le principali convenzioni ortografiche, conosce e usa in modo appropriato le parole apprese progressivamente in modo autonomo



## STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti in modo discontinuo e poco produttivo verso le conoscenze del proprio passato
	Base	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti in modo parziale per produrre conoscenze del proprio passato
	Intermedio	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti in modo adeguato e corretto per produrre conoscenze del proprio passato
	Avanzato	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti in modo fluido e pertinente per produrre conoscenze del proprio passato
Ordinare fatti in successione, comprendere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	In via di prima acquisizione	L'alunno ordina fatti in successione, comprende gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo discontinuo e inadeguato
	Base	L'alunno ordina fatti in successione, comprende gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo generalmente approssimativo
	Intermedio	L'alunno ordina fatti in successione, comprende gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e sicuro
	Avanzato	L'alunno ordina fatti in successione, comprende gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e preciso
Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e riconoscere relazioni di causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	In via di prima acquisizione	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti studiati in modo discontinuo e inadeguato
	Base	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti studiati in modo essenziale e piuttosto adeguato
	Intermedio	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti studiati in modo adeguato e corretto
	Avanzato	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti studiati in modo completo e preciso

## GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici	In via di prima acquisizione	L'alunno sa orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi muovendosi consapevolmente attraverso punti di riferimento e indicatori topologici in modo discontinuo
	Base	L'alunno sa orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi muovendosi consapevolmente attraverso punti di riferimento e indicatori topologici in modo essenziale

	Intermedio	L'alunno sa orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi muovendosi consapevolmente attraverso punti di riferimento e indicatori topologici in modo generalmente adeguato
	Avanzato	L'alunno sa orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi muovendosi consapevolmente attraverso punti di riferimento e indicatori topologici con sicurezza e padronanza.
Osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici.	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, descrive e confronta paesaggi geografici in modo dispersivo e incerto
	Base	L'alunno osserva, descrive e confronta paesaggi geografici in modo incerto e piuttosto lento
	Intermedio	L'alunno osserva, descrive e confronta paesaggi geografici in modo corretto e adeguato
	Avanzato	L'alunno osserva, descrive e confronta paesaggi geografici in modo completo e accurato
Conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo discontinuo
	Base	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo parziale
	Intermedio	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio con sicurezza e piena autonomia

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Rispettare le regole della comunità scolastica	In via di prima acquisizione	L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica in maniera non adeguata
	Base	L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica in maniera essenziale
	Intermedio	L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica in maniera appropriata
	Avanzato	L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica in maniera responsabile
Riconoscere diverse forme di uso e riciclo di materiali	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce diverse forme di uso e di riciclo di materiali in modo inadeguato
	Base	L'alunno riconosce diverse forme di uso e di riciclo di materiali in modo parziale
	Intermedio	L'alunno riconosce diverse forme di uso e di riciclo di materiali in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno riconosce diverse forme di uso e di riciclo di materiali con piena consapevolezza
Utilizzare alcuni dispositivi digitali per semplici attività e giochi didattici.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza alcuni dispositivi digitali con difficoltà e con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno utilizza alcuni dispositivi digitali in modo parziale
	Intermedio	L'alunno utilizza alcuni dispositivi digitali in modo autonomo

	Avanzato	L'alunno utilizza alcuni dispositivi digitali in modo responsabile
<b>MATEMATICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 confrontarli e ordinarli.	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina alla lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri naturali e li conta, solo con il supporto dell'insegnante.
	Base	L'alunno legge, scrive in cifre e in lettere, conta i numeri naturali, li confronta, li ordina in modo essenziale, ma manifesta alcune incertezze
	Intermedio	L'alunno legge, scrive in cifre, in lettere, conta i numeri naturali, li confronta e li ordina in modo adeguato.
	Avanzato	L'alunno legge, scrive in cifre e in lettere e conta i numeri naturali con sicurezza e autonomia, li confronta e li ordina.
Esegui semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali entro il 100	In via di prima acquisizione	L'alunno manifesta insicurezza, nell'esecuzione del calcolo delle quattro operazioni. Necessita del continuo supporto dell'insegnante.
	Base	L'alunno esegue in modo essenziale il calcolo delle quattro operazioni. Utilizza sufficientemente strumenti e rappresentazioni applicando con qualche incertezza gli algoritmi
	Intermedio	L'alunno esegue abbastanza correttamente il calcolo delle quattro operazioni Utilizza in modo adeguato strumenti e rappresentazioni applicando gli algoritmi
	Avanzato	L'alunno esegue con padronanza il calcolo delle quattro operazioni. Utilizza in modo esatto strumenti e rappresentazioni applicando correttamente gli algoritmi
Riconoscere, costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano	In via di prima acquisizione	L'alunno evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare le figure geometriche nell'ambiente. Necessita del supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche in modo essenziale e le nomina, ma manifesta incertezza nell'individuazione delle stesse
	Intermedio	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche e le nomina autonomamente ed è in grado di riprodurle in modo complessivamente adeguato
	Avanzato	L'alunno riconosce nell'ambiente le principali figure geometriche e le nomina con sicurezza e in autonomia ed è in grado di riprodurle (correttamente)
Saper usare il ragionamento aritmetico, esaminare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua con difficoltà le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche solo se guidato dall'insegnante
	Base	L'alunno individua in modo essenziale le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche con sufficiente autonomia
	Intermedio	L'alunno individua adeguatamente le strategie risolutive e ricava informazioni numeriche in modo appropriato

	Avanzato	L'alunno individua con sicurezza e in autonomia le strategie risolutive e ne ricava con precisione informazioni numeriche
Leggere e rappresentare, ricercare relazioni e dati attraverso diagrammi e tabelle.	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina a usare le rappresentazioni dei dati argomentando solo se supportato dall'insegnante
	Base	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando in modo essenziale adoperando un lessico appropriato basilare, le proprie scelte
	Intermedio	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando adeguatamente e con un lessico appropriato, le proprie scelte
	Avanzato	L'alunno sa usare diverse rappresentazioni dei dati argomentando con sicurezza e autonomia e con un buon lessico, le proprie scelte

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e conoscere il loro adattamento al cambiamento stagionale. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva con molta difficoltà le caratteristiche e le proprietà dei viventi e descrive l'ambiente circostante solo se guidato dall'insegnante
	Base	L'alunno osserva in modo parziale le caratteristiche e le proprietà dei viventi. La descrizione dell'ambiente circostante avviene adoperando un linguaggio essenziale
	Intermedio	L'alunno osserva complessivamente bene le caratteristiche e le proprietà dei viventi. La descrizione dell'ambiente circostante avviene adoperando un linguaggio adeguato
	Avanzato	L'alunno osserva con attenzione le caratteristiche e le proprietà dei viventi. La descrizione dell'ambiente circostante avviene adoperando un linguaggio corretto e articolato
Descrivere gli stati della materia	In via di prima acquisizione	L'alunno si avvicina ad assumere atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. Fatica ad osservare la materia e i suoi stati e a trarre informazioni che lo interessano. Necessita del supporto dell'insegnante.
	Base	L'alunno assume atteggiamenti, in modo semplice ed essenziale, di curiosità e modo di guardare il mondo. Osserva parzialmente la materia e i suoi stati e trae informazioni basilari su aspetti che lo interessano.
	Intermedio	L'alunno assume atteggiamenti positivi di curiosità e modi di guardare il mondo. Osserva in modo appropriato la materia e i suoi stati e trae adeguatamente informazioni su aspetti che lo interessano
	Avanzato	L'alunno assume consapevolmente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. Osserva attentamente la materia e i suoi stati e trae autonomamente informazioni su aspetti che lo interessano.

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Comprendere semplici frasi e messaggi orali formulati con elementi linguistici conosciuti e pronunciati in modo chiaro.	In via di prima acquisizione	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio
	Base	Comprende il messaggio nella sua globalità
	Intermedio	Comprende la maggior parte del messaggio
	Avanzato	Comprende il messaggio nella sua interezza
Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco	In via di prima acquisizione	Comunica in modo insicuro
	Base	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico
	Intermedio	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta
	Avanzato	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Copiare semplici parole adatte per completare brevi frasi associate ad immagini.	In via di prima acquisizione	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.
	Base	Produce un semplice testo con pochi errori
	Intermedio	Produce un semplice testo
	Avanzato	Produce un testo corretto autonomamente
Leggere e comprendere brevi frasi cogliendo il significato globale di semplici testi	In via di prima acquisizione	Comprende solo poche parti del testo
	Base	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante
	Intermedio	Riesce a comprendere la maggior parte del testo
	Avanzato	Riesce a comprendere autonomamente il testo

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Individuare e riconoscere proprietà, qualità di oggetti e materiali con cui sono realizzati.	In via di prima acquisizione	L'alunno necessita della guida dell'insegnante nell'osservazione di oggetti di uso comune e nel riconoscimento di proprietà, qualità e materiali
	Base	L'alunno osserva in modo essenziale semplici oggetti di uso comune. Ne riconosce parzialmente le proprietà, le qualità, i materiali e contesto d'uso
	Intermedio	L'alunno osserva in modo adeguato semplici oggetti di uso comune. Ne riconosce le proprietà, le qualità, i materiali e contesto d'uso
	Avanzato	L'alunno osserva con attenzione i semplici oggetti di uso comune. Ne riconosce correttamente, le proprietà, le qualità, i materiali e contesto d'uso
Costruire manufatti e spiegarne il procedimento	In via di prima acquisizione	Costruisce un semplice manufatto con la guida dell'insegnante. Presenta difficoltà nello spiegare la procedura
	Base	Costruisce un semplice manufatto mostrando sufficiente abilità. In modo essenziale spiega la procedura suggerita
	Intermedio	Costruisce un semplice manufatto in modo appropriato. Segue e spiega adeguatamente le procedure suggerite

	Avanzato	Costruisce con creatività ed autonomamente semplici manufatti. Segue e spiega con precisione le procedure suggerite
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.	In via di prima acquisizione	L'alunno esprime sensazioni in modo spontaneo, utilizza tecniche personali sia grafiche che manipolative con difficoltà
	Base	L'alunno esprime sensazioni in modo spontaneo, utilizza tecniche personali sia grafiche che manipolative in modo parziale e incerto
	Intermedio	L'alunno esprime sensazioni in modo spontaneo, utilizza tecniche personali sia grafiche che manipolative in modo complessivamente adeguato
	Avanzato	L'alunno esprime sensazioni in modo spontaneo, utilizza tecniche personali sia grafiche che manipolative in modo preciso e personale
Osservare e riprodurre semplici immagini della natura.	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva e riproduce semplici immagini della natura con difficoltà
	Base	L'alunno osserva e riproduce semplici immagini della natura in modo parziale e incerto
	Intermedio	L'alunno osserva e riproduce semplici immagini della natura in modo complessivamente adeguato
	Avanzato	L'alunno osserva e riproduce semplici immagini della natura con piena consapevolezza
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	In via di prima acquisizione	L'alunno familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale della propria cultura con difficoltà
	Base	L'alunno familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale della propria cultura in modo incerto e piuttosto lento
	Intermedio	L'alunno familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale della propria cultura in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale della propria cultura in piena autonomia
<b>MUSICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare e individuare elementi fondamentali del linguaggio musicale.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta i diversi fenomeni sonori e ma interpreta con difficoltà il linguaggio musicale. Necessita dell'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno ascolta i diversi fenomeni sonori e interpreta in modo essenziale il linguaggio musicale

	Intermedio	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Interpreta in maniera creativa il linguaggio musicale
	Avanzato	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente. Interpreta in maniera creativa e consapevole. il linguaggio musicale
Interpretare brani musicali utilizzando il linguaggio gestuale	In via di prima acquisizione	L'alunno articola con difficoltà combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue solo con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue in modo semplice con il corpo e alcuni oggetti sonori.
	Intermedio	L'alunno articola adeguatamente combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue correttamente con il corpo e alcuni oggetti sonori.
	Avanzato	L'alunno articola con sicurezza combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue creativamente con il corpo e alcuni oggetti sonori.

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Esplorare lo spazio attraverso il movimento e prendere coscienza della propria lateralità	In via di prima acquisizione	L'alunno mostra difficoltà a riconoscere, distanze e successioni temporali. Con il supporto dell'insegnante organizza, il proprio movimento nello spazio
	Base	L'alunno riconosce, in modo parziale, distanze e successioni temporali, sapendo organizzare discretamente, il proprio movimento nello spazio.
	Intermedio	L'alunno riconosce, in modo adeguato, distanze e successioni temporali, sapendo organizzare, correttamente, il proprio movimento nello spazio
	Avanzato	L'alunno riconosce, con padronanza, distanze e successioni temporali, sapendo organizzare, in piena autonomia, il proprio movimento nello spazio
Adoperare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi con finalità espressive.	In via di prima acquisizione	L'alunno si esprime attraverso il corpo solo se sollecitato, mostrando poca comunicazione di emozioni, idee e situazioni
	Base	L'alunno si esprime attraverso il corpo, in modo semplice, comunicando emozioni, idee e situazioni, interagendo con gli altri in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno si esprime in modo appropriato attraverso il corpo comunicando emozioni, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale
	Avanzato	L'alunno si esprime con piena consapevolezza attraverso il corpo comunicando chiaramente emozioni, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSE TERZA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare, comprendere e riferire autonomamente e in modo chiaro esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta per tempi molto brevi, comprende e riferisce in maniera frammentaria le proprie esperienze o le narrazioni con la guida dell'insegnante
	Base	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera essenziale le proprie esperienze o le narrazioni rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in maniera frammentaria e utilizzando un linguaggio non sempre chiaro e pertinente
	Intermedio	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera corretta e adeguata le proprie esperienze o le narrazioni rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi
	Avanzato	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo pertinente, articolato e fluido le proprie esperienze rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi.
Leggere scorrevolmente e comprendere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali, le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti di causa/effetto.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge in maniera meccanica testi di vario genere. Non distingue le parti essenziali, fatica a riconoscere le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti di causa/effetto anche con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	L'alunno legge in modo non sempre corretto e scorrevole testi di vario genere. Distingue le parti essenziali ma fatica a riconoscere le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti causa/effetto.
	Intermedio	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere distinguendo le parti essenziali, le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti causa/effetto.
	Avanzato	L'alunno legge in modo rapido, scorrevole ed espressivo testi di vario genere distinguendo le parti essenziali, le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti causa/effetto.
Scrivere, rielaborare e produrre testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	In via di prima acquisizione	L'alunno scrive con difficoltà, non riesce autonomamente a rielaborare e produrre testi di vario tipo e chiede il costante aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, chiaro e coerente
	Avanzato	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo in modo completo, chiaro e coerente.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere e denominare le principali parti del discorso e ampliare il patrimonio lessicale.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo parziale e usa un lessico povero
	Base	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso in modo corretto e usa un lessico essenziale
	Intermedio	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo abbastanza corretto. Usa un lessico appropriato



	Avanzato	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo molto corretto e sicuro. Usa un lessico adeguato alle varie situazioni comunicative
<b>STORIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
Utilizzare correttamente gli indicatori temporali in successioni di eventi e conoscere le fasi dell'evoluzione dell'uomo.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo frammentario e scorretto
	Base	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo sostanzialmente adeguato
	Intermedio	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo corretto e adeguato
	Avanzato	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo fluido, articolato, pertinente e approfondito
Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, individuare relazioni di causa/effetto e percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto della realtà passata.	In via di prima acquisizione	L'alunno analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità e individua relazioni di causa/effetto riuscendo a percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto del passato in modo frammentario e scorretto
	Base	L'alunno analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità e individua relazioni di causa/effetto riuscendo a percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto del passato in modo essenziale e abbastanza adeguato
	Intermedio	L'alunno analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità e individua relazioni di causa/effetto riuscendo a percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto del passato in modo corretto e adeguato
	Avanzato	L'alunno analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità e individua relazioni di causa/effetto riuscendo a percepire cambiamenti e permanenze in ogni aspetto del passato in modo pertinente, articolato e approfondito
Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati.	In via di prima acquisizione	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti trattati in modo frammentario e scorretto
	Base	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti trattati in modo essenziale e abbastanza adeguato
	Intermedio	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti trattati in modo corretto e adeguato
	Avanzato	L'alunno elabora brevi testi orali e scritti sugli argomenti trattati in modo scorrevole e articolato

## GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Sapersi orientare nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa orientarsi nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche con difficoltà
	Base	L'alunno sa orientarsi nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno sa orientarsi nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche in modo complessivamente adeguato
	Avanzato	L'alunno sa orientarsi nello spazio, con il sole, le stelle, la bussola e le carte geografiche con sicurezza e padronanza
Riconoscere le caratteristiche naturali dei vari ambienti della Terra.	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce le caratteristiche naturali degli ambienti della terra in modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno riconosce le caratteristiche naturali degli ambienti della terra con incertezza e lentezza
	Intermedio	L'alunno riconosce le caratteristiche naturali degli ambienti della terra in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno riconosce le caratteristiche naturali degli ambienti della terra in modo esauriente e preciso
Individuare le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo in modo non adeguato
	Base	L'alunno individua le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo con qualche incertezza
	Intermedio	L'alunno individua le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno individua le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo con sicurezza e padronanza

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Comprendere semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana	In via di prima acquisizione	L'alunno comprende semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conosce alcuni articoli della Costituzione italiana in modo discontinuo e con difficoltà
	Base	L'alunno comprende semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conosce alcuni articoli della Costituzione italiana in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno comprende semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conosce alcuni articoli della Costituzione italiana in modo appropriato

	Avanzato	L'alunno comprende semplici regole di comportamento nei diversi contesti e conosce alcuni articoli della Costituzione italiana in modo preciso ed esauriente
Collaborare con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili.	In via di prima acquisizione	L'alunno collabora con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili in modo discontinuo
	Base	L'alunno collabora con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno collabora con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno collabora con adulti e compagni per mettere in atto comportamenti ecosostenibili in modo personale e con continuità
Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali.	In via di prima acquisizione	L'alunno usa i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno usa i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno usa i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali in modo appropriato
	Avanzato	L'alunno usa i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni principali in modo responsabile

## MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge e scrive i numeri naturali (e decimali II q.) con incertezza e li confronta e ordina con il supporto del docente.
	Base	L'alunno legge e scrive i numeri naturali (e decimali II q.) con sufficienza e poca consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina con incertezza.
	Intermedio	L'alunno legge e scrive i numeri naturali (e decimali II q.) in modo autonomo e con consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina in modo appropriato.
	Avanzato	L'alunno legge e scrive i numeri naturali (e decimali II q.) con sicurezza e autonomia e avendo piena consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina.
Eeguire le 4 operazioni con i numeri naturali e conoscere le relative proprietà	In via di prima acquisizione	L'alunno esegue con incertezza semplici operazioni e necessita dell'aiuto del docente per riconoscere le loro proprietà.
	Base	L'alunno esegue in modo autonomo, semplici operazioni e ha una conoscenza parziale delle relative proprietà.
	Intermedio	L'alunno esegue correttamente le 4 operazioni in modo autonomo e mostra una adeguata conoscenza delle relative proprietà.

	Avanzato	L'alunno esegue, in modo autonomo e continuo, le 4 operazioni con piena padronanza delle procedure di calcolo e delle relative proprietà.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni	In via di prima acquisizione	L'alunno interpreta le situazioni problematiche e individua il percorso risolutivo con il supporto dell'insegnante. Applica gli schemi operativi con difficoltà.
	Base	L'alunno analizza situazioni problematiche note e individua il percorso risolutivo con incertezza. Applica gli schemi operativi con sufficiente autonomia e correttezza
	Intermedio	L'alunno analizza e rappresenta in modo corretto i dati di situazioni problematiche note e, individuando la strategia idonea, le risolve in autonomia.
	Avanzato	L'alunno analizza, classifica e rappresenta con sicurezza i dati di situazioni problematiche note e non note e, utilizzando gli schemi operativi adatti, le risolve correttamente adottando strategie personali
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	In via di prima acquisizione	L'alunno rappresenta e descrive le figure geometriche in modo non adeguato e necessita dell'aiuto del docente per operare con esse.
	Base	L'alunno rappresenta e descrive figure geometriche in modo essenziale, mostra incertezza nell'operare con esse.
	Intermedio	L'alunno conosce, rappresenta e descrive figure geometriche. Opera con esse in autonomo e sostanzialmente corretto
	Avanzato	L'alunno conosce, rappresenta e descrive figure geometriche operando con esse in modo sicuro e autonomo
Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie che convenzionali.	In via di prima acquisizione	L'alunno, opportunamente guidato, misura grandezze sia con misure arbitrarie che convenzionali.
	Base	L'alunno, con parziale consapevolezza, misura grandezze sia con misure arbitrarie che convenzionali.
	Intermedio	L'alunno, in modo autonomo e corretto, misura grandezze sia con misure arbitrarie che convenzionali.
	Avanzato	L'alunno misura e rappresenta grandezze con padronanza, utilizzando sia misure arbitrarie che convenzionali.
Raccogliere, organizzare rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. Valutare la probabilità di un evento.	In via di prima acquisizione	L'alunno, se supportato, rappresenta dati su diagrammi, schemi e tabelle. Valuta con difficoltà la probabilità di un evento.
	Base	L'alunno è in grado di raccogliere e rappresentare semplici dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Valuta con incertezza la probabilità di un evento e motiva le proprie scelte in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo autonomo dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Valuta in modo appropriato la probabilità di un evento e motiva le proprie scelte con un lessico adeguato.
	Avanzato	L'alunno raccoglie e rappresenta con precisione dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Valuta con consapevolezza la probabilità di un evento e argomenta con padronanza le proprie scelte.

## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Descrivere fenomeni della vita quotidiana attraverso le fasi del metodo sperimentale	In via di prima acquisizione	L'alunno , se aiutato, osserva e schematizza una semplice esperienza scientifica e riferisce su di essa informazioni essenziali.
	Base	L'alunno utilizza le fasi essenziali del metodo sperimentale per osservare semplici fenomeni e verbalizza i passaggi principali con un linguaggio semplice.
	Intermedio	L'alunno utilizza il metodo sperimentale, per osservare semplici fenomeni della vita quotidiana, in modo autonomo e corretto e descrive le varie fasi con un lessico adeguato.
	Avanzato	L'alunno utilizza in modo consapevole il metodo sperimentale per osservare semplici fenomeni della vita quotidiana, in situazioni note e non note, e verbalizza i vari passaggi con un linguaggio appropriato e vario.
Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	In via di prima acquisizione	L'alunno, se sollecitato, si avvicina ad osservare le fasi vitali degli esseri viventi e formula ipotesi se opportunamente guidato.
	Base	L'alunno osserva in modo superficiale le fasi vitali degli esseri viventi ed è in grado di formulare ipotesi, su quanto osservato, se guidato.
	Intermedio	L'alunno osserva le fasi vitali degli esseri viventi cogliendone le relazioni di causa-effetto e le trasformazioni in modo appropriato. E' in grado di formulare ipotesi su quanto osservato in modo corretto.
	Avanzato	L'alunno osserva le fasi vitali degli esseri viventi cogliendone le relazioni di causa-effetto e le trasformazioni in modo consapevole. Formula ipotesi su quanto osservato in modo pertinente e corretto.
Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce gli elementi di un ecosistema con incertezza e stabilisce relazioni tra loro con la guida del docente.
	Base	L'alunno individua le relazioni tra gli elementi di un ecosistema e li schematizza in modo semplice.
	Intermedio	L'alunno coglie e schematizza le relazioni, tra gli elementi di un ecosistema, in modo autonomo e adeguato.
	Avanzato	L'alunno individua in piena autonomia le relazioni tra gli elementi di un ecosistema e li schematizza con precisione e sicurezza.

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Individuare le informazioni principali in un messaggio orale articolato proveniente da fonti diverse.	In via di prima acquisizione	Comprende in modo carente il messaggio
	Base	Comprende il senso generale del messaggio
	Intermedio	Comprende la maggior parte del messaggio

	<b>Avanzato</b>	Ascolta in modo attivo e comprende in modo completo
Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche rispondendo e ponendo domande su argomenti familiari in brevi scambi dialogici.	<b>In via di prima acquisizione</b>	Ripete brevi messaggi e memorizza frasi solo se guidato
	<b>Base</b>	Ripete brevi messaggi e memorizza frasi parzialmente
	<b>Intermedio</b>	Ripete brevi messaggi e memorizza frasi
	<b>Avanzato</b>	Dialoga con sicurezza e padronanza
Utilizzare in modo autonomo e in forma scritta singole parole e strutture note.	<b>In via di prima acquisizione</b>	Esprime in modo carente elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	<b>Base</b>	Esprime con incertezza elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	<b>Intermedio</b>	Esprime in modo sostanzialmente corretto elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	<b>Avanzato</b>	Scrive in modo autonomo e corretto
Comprendere lo scopo comunicativo e selezionare informazioni in testi di diversa tipologia accompagnate da supporti visivi	<b>In via di prima acquisizione</b>	Non legge in modo corretto cogliendone a fatica il significato delle frasi
	<b>Base</b>	Legge in modo poco sicuro cogliendo il significato essenziale delle frasi
	<b>Intermedio</b>	Legge in modo sicuro cogliendo il significato globale delle frasi
	<b>Avanzato</b>	Legge con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare i materiali in base alle loro caratteristiche	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno riconosce parzialmente e solo con l'aiuto dell'insegnante, le qualità di oggetti e materiali nell'ambiente che lo circonda.
	<b>Base</b>	L'alunno riconosce e individua in modo essenziale attraverso manipolazioni le qualità di oggetti e materiali nell'ambiente che lo circonda. Riconosce alcuni processi di trasformazione di materie prime.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno riconosce e individua correttamente attraverso manipolazioni le qualità di oggetti e materiali nell'ambiente che lo circonda. Riconosce i principali processi di trasformazione di materie prime
	<b>Avanzato</b>	L'alunno riconosce e individua attraverso manipolazioni, in modo autonomo e personale, le qualità di oggetti e materiali nell'ambiente che lo circonda. Riconosce in autonomia i principali processi di trasformazione di materie prime.
Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno realizza la fabbricazione di un oggetto con la guida dell'insegnante. Presenta difficoltà nel descrivere la procedura
	<b>Base</b>	L'alunno realizza la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari mostrando sufficiente abilità. In modo essenziale descrive la procedura necessaria

	Intermedio	L'alunno realizza in modo appropriato la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari. Segue e descrive adeguatamente le procedure necessarie.
	Avanzato	L'alunno realizza con creatività ed autonomamente la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari. Segue e descrive con precisione le procedure necessarie
Utilizzare semplici materiali digitali.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza con molta difficoltà le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere. Necessita del lavoro dell'insegnante
	Base	L'alunno utilizza in modo parziale le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere
	Intermedio	L'alunno utilizza le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno utilizza le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere in modo appropriato e personale
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche diverse.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza tecniche grafiche e pittoriche diverse con difficoltà
	Base	L'alunno utilizza tecniche grafiche e pittoriche diverse con in modo semplice e con qualche incertezza
	Intermedio	L'alunno utilizza tecniche grafiche e pittoriche diverse in modo positivo e soddisfacente
	Avanzato	L'alunno utilizza tecniche grafiche e pittoriche diverse con sicurezza e in modo personale
Leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi in modo non adeguato
	Base	L'alunno sa leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno sa leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi in modo abbastanza corretto
	Avanzato	L'alunno sa leggere e riconoscere i diversi linguaggi creativi in modo esauriente e personale
Produrre una semplice storia con soluzioni figurative creative e originali.	In via di prima acquisizione	L'alunno produce una semplice storia con soluzioni figurative creative ed originali con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	L'alunno produce una semplice storia con soluzioni figurative creative ed originali in modo essenziale ma con qualche incertezza
	Intermedio	L'alunno produce una semplice storia con soluzioni figurative creative ed originali in autonomia e in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno produce una semplice storia con soluzioni figurative creative ed originali in piena autonomia e in modo personale

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Percepire, analizzare e classificare i suoni e i rumori in ordine alla fonte.	In via di prima acquisizione	L'alunno percepisce ed analizza i suoni e i rumori presenti nell'ambiente, in ordine alla fonte non adeguato. Necessita dell'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno percepisce ed analizza i suoni e i rumori presenti nell'ambiente, in ordine alla fonte in modo essenziale
	Intermedio	L'alunno percepisce ed analizza i suoni e i rumori presenti nell'ambiente, in ordine alla fonte in modo corretto
	Avanzato	L'alunno percepisce ed analizza i suoni e i rumori presenti nell'ambiente, in ordine alla fonte in modo esauriente.
Interpretare con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica.	In via di prima acquisizione	L'alunno interpreta con difficoltà brani musicali in forma gestuale e grafica. Necessita dell'aiuto dell'insegnante
	Base	L'alunno interpreta parzialmente brani musicali in forma gestuale e grafica.
	Intermedio	L'alunno interpreta in maniera creativa brani musicali in forma gestuale e grafica.
	Avanzato	L'alunno interpreta in maniera creativa e consapevole brani musicali in forma gestuale e grafica

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso	In via di prima acquisizione	L'alunno non dimostra di avere una sufficiente consapevolezza del proprio corpo. Necessita del supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno dimostra una essenziale consapevolezza del proprio corpo, individua e sa adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso.
	Intermedio	L'alunno dimostra corretta consapevolezza del proprio corpo, individua e sa adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso.
	Avanzato	L'alunno dimostra sicura consapevolezza del proprio corpo, individua e sa adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso.
Utilizzare il corpo e il movimento con finalità espressive.	In via di prima acquisizione	L'alunno dimostra di non avere un'adeguata consapevolezza del proprio corpo, ha difficoltà a utilizzarlo per finalità espressive. Necessita del supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno comunica attraverso il corpo e lo utilizza con finalità espressiva con una parziale consapevolezza e in modo essenziale.



	<b>Intermedio</b>	L'alunno comunica attraverso il corpo e lo utilizza con finalità espressiva in modo soddisfacente.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno comunica attraverso il corpo e lo utilizza con finalità espressive in modo sicuro e consapevole

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSE QUARTA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare, comprendere il significato di testi di varia tipologia e riferire con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta per tempi molto brevi, comprende e riferisce con difficoltà le esperienze e gli argomenti di studio.
	Base	L'alunno ascolta, comprende in modo essenziale il significato di testi di varia tipologia e riferisce con lessico semplice, con sufficiente coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio.
	Intermedio	L'alunno ascolta, comprende in modo appropriato il significato di testi di varia tipologia e riferisce con lessico adeguato, con buona coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio.
	Avanzato	L'alunno ascolta, comprende pienamente il significato di testi di varia tipologia e riferisce con lessico appropriato, con piena coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio.
Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge con difficoltà e non tiene adeguatamente conto della punteggiatura.
	Base	L'alunno legge non sempre in modo scorrevole ed espressivo nel rispetto della punteggiatura.
	Intermedio	L'alunno legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo nel rispetto della punteggiatura.
	Avanzato	L'alunno legge con scorrevolezza ed espressività nel rispetto della punteggiatura.
Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere esperienze ed emozioni.	In via di prima acquisizione	L'alunno in modo discontinuo produce narrazioni di diverso genere per esprimere con difficoltà esperienze ed emozioni.
	Base	L'alunno produce in modo parziale narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere con sufficienza esperienze ed emozioni.
	Intermedio	L'alunno produce in autonomia narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere con consapevolezza esperienze ed emozioni.
	Avanzato	L'alunno produce in modo esauriente narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere in modo personale esperienze ed emozioni.
Riconoscere, analizzare e scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce, analizza e scrive testi con il supporto dell'insegnante
	Base	L'alunno riconosce, analizza e scrive testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
	Intermedio	L'alunno riconosce, analizza e scrive testi soddisfacentemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
	Avanzato	L'alunno riconosce, analizza e scrive testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

## STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Leggere, analizzare e confrontare fonti per ricavare informazioni.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge in modo discontinuo, analizza e confronta con difficoltà fonti per ricavare informazioni.
	Base	L'alunno legge in modo essenziale, analizza e confronta con parziale consapevolezza fonti per ricavare informazioni.
	Intermedio	L'alunno legge in modo soddisfacente, analizza e confronta con consapevolezza fonti per ricavare informazioni.
	Avanzato	L'alunno legge con sicurezza, analizza e confronta in modo esauriente fonti per ricavare informazioni.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.	In via di prima acquisizione	L'alunno elabora con difficoltà rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.
	Base	L'alunno elabora in modo semplice rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.
	Intermedio	L'alunno elabora in modo appropriato rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.
	Avanzato	L'alunno elabora in modo esauriente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.
Esporre le conoscenze apprese in modo coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	In via di prima acquisizione	L'alunno espone le conoscenze apprese in modo discontinuo e utilizza inadeguatamente il linguaggio della disciplina.
	Base	L'alunno espone le conoscenze apprese in modo essenziale utilizzando sufficientemente il linguaggio della disciplina.
	Intermedio	L'alunno espone le conoscenze apprese in modo soddisfacente utilizzando il linguaggio appropriato della disciplina.
	Avanzato	L'alunno espone le conoscenze apprese in modo esauriente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

## GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Sapersi orientare nello spazio fisico rappresentato utilizzando i punti cardinali e la cartografia.	In via di prima acquisizione	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio fisico rappresentato utilizzando in modo discontinuo i punti cardinali e la cartografia.
	Base	L'alunno si orienta con incertezza e lentezza nello spazio fisico rappresentato utilizzando con parziale consapevolezza i punti cardinali e la cartografia.
	Intermedio	L'alunno sa orientarsi in autonomia nello spazio fisico rappresentato utilizzando in modo appropriato i punti cardinali e la cartografia.

	Avanzato	L'alunno sa orientarsi in piena autonomia nello spazio fisico rappresentato utilizzando in modo preciso i punti cardinali e la cartografia.
Conoscere, descrivere e analizzare gli ambienti geografici utilizzando un lessico specifico.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce, descrive e analizza gli ambienti geografici in modo discontinuo utilizzando un lessico povero e inadeguato.
	Base	L'alunno conosce, descrive e analizza gli ambienti geografici in modo essenziale utilizzando un lessico semplice.
	Intermedio	L'alunno conosce, descrive e analizza gli ambienti geografici in modo appropriato utilizzando un lessico corretto.
	Avanzato	L'alunno conosce, descrive e analizza gli ambienti geografici in modo esauriente utilizzando un lessico preciso.
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce in modo discontinuo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
	Base	L'alunno conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	Intermedio	L'alunno conosce in modo appropriato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	Avanzato	L'alunno conosce in modo esauriente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizi descrittivi
Conoscere e rappresentare i valori fondamentali della Costituzione italiana	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce e rappresenta i valori fondamentali della Costituzione italiana in modo discontinuo.
	Base	L'alunno conosce e rappresenta i valori fondamentali della Costituzione italiana con parziale consapevolezza.
	Intermedio	L'alunno conosce e rappresenta i valori fondamentali della Costituzione italiana con consapevolezza.
	Avanzato	L'alunno conosce e rappresenta i valori fondamentali della Costituzione italiana con piena consapevolezza.
Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.	In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo discontinuo comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.
	Base	L'alunno adotta in modo essenziale comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.
	Intermedio	L'alunno adotta in modo soddisfacente comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.
	Avanzato	L'alunno adotta in modo personale comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico.
Utilizzare i vari dispositivi digitali e distinguerne le funzioni	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza vari dispositivi digitali con difficoltà distinguendone le funzioni in modo discontinuo.

	Base	L'alunno utilizza vari dispositivi digitali con sufficienza distinguendone le funzioni in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno utilizza vari dispositivi digitali con padronanza distinguendone le funzioni in modo appropriato.
	Avanzato	L'alunno utilizza vari dispositivi digitali con padronanza distinguendone le funzioni in modo preciso.
<b>MATEMATICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
Saper utilizzare i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa utilizzare in modo discontinuo i numeri naturali, decimali e frazionari, operando con difficoltà mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, il valore posizionale delle cifre con il supporto del docente.
	Base	L'alunno sa utilizzare in modo discreto i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo semplice mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con parziale consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, in modo essenziale, il linguaggio specifico della disciplina.
	Intermedio	L'alunno sa utilizzare, in modo appropriato i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo corretto mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, in modo soddisfacente, il linguaggio specifico della disciplina.
	Avanzato	L'alunno sa utilizzare, in piena autonomia, i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo preciso mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con piena consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, con padronanza, il linguaggio specifico della disciplina.
Descrivere e classificare alcune figure geometriche calcolandone perimetro ed area.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa descrivere e classificare, con difficoltà e in modo discontinuo, le principali figure geometriche calcolandone perimetro ed area con il supporto del docente.
	Base	L'alunno sa descrivere e classificare, in modo discreto, le principali figure geometriche calcolandone, in modo parziale, perimetro ed area.
	Intermedio	L'alunno sa descrivere e classificare, in modo soddisfacente, le principali figure geometriche calcolandone, in autonomia e in modo corretto, perimetro ed area.
	Avanzato	L'alunno sa descrivere e classificare, con sicurezza e autonomia, le principali figure geometriche calcolandone, in modo preciso e piena consapevolezza, perimetro ed area.

Conoscere il sistema di misurazione internazionale determinando lunghezza, capacità e massa.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce, con difficoltà e in modo discontinuo, il sistema di misurazione internazionale determinando, con il supporto del docente: lunghezza, capacità e massa
	Base	L'alunno conosce, in modo parziale, il sistema di misurazione internazionale determinando, con parziale consapevolezza: lunghezza, capacità e massa
	Intermedio	L'alunno conosce, in modo complessivamente adeguato e in autonomia, il sistema di misurazione internazionale determinando, in modo corretto: lunghezza, capacità e massa.
	Avanzato	L'alunno conosce, con sicurezza e piena autonomia, il sistema di misurazione internazionale determinando, con piena consapevolezza: lunghezza, capacità e massa
Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa interpretare, con difficoltà, i dati di una ricerca usando in modo discontinuo metodi statistici con il supporto del docente.
	Base	L'alunno sa interpretare, in modo discreto, i dati di una ricerca usando con parziale consapevolezza metodi statistici.
	Intermedio	L'alunno sa interpretare, in modo appropriato e in autonomia, i dati di una ricerca usando con consapevolezza metodi statistici
	Avanzato	L'alunno sa interpretare, con padronanza e in piena autonomia, i dati di una ricerca usando con attenzione e sicurezza metodi statistici
Usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.	In via di prima acquisizione	L'alunno sa usare, con difficoltà, il ragionamento aritmetico per risolvere, con il supporto del docente, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo discontinuo.
	Base	L'alunno sa usare, in modo parziale, il ragionamento aritmetico per risolvere, con sufficienza, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo semplice.
	Intermedio	L'alunno sa usare, in modo appropriato, il ragionamento aritmetico per risolvere, in autonomia, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo corretto.
	Avanzato	L'alunno sa usare, con sicurezza e padronanza, il ragionamento aritmetico per risolvere, in piena autonomia, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo personale
<b>SCIENZE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Costruire connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali.	In via di prima acquisizione	L'alunno/a costruisce, in modo discontinuo e con difficoltà, connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali con il supporto del docente.
	Base	L'alunno/a costruisce, in modo discreto e semplice, connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali manifestando incertezza e lentezza.

	Intermedio	L'alunno/a costruisce, in modo complessivamente adeguato e appropriato, connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali in modo corretto.
	Avanzato	L'alunno/a costruisce, con sicurezza e in modo preciso, connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali con attenzione e continuità.
Conoscere le risorse ambientali.	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce con difficoltà le risorse e come utilizzarle con parziale consapevolezza dimostrando insicurezza
	Base	L'alunno riconosce, in modo essenziale e con sufficienza le risorse e come utilizzarle con consapevolezza e in modo semplice
	Intermedio	L'alunno riconosce, in modo soddisfacente e in autonomia le risorse e come utilizzarle con consapevolezza e in modo corretto
	Avanzato	L'alunno riconosce, in modo esauriente e con piena consapevolezza le risorse e come utilizzarle in modo consapevole e responsabile
Utilizzare il metodo scientifico.	In via di prima acquisizione	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo del metodo scientifico. Osserva, sperimenta e descrive dati in modo discontinuo e solo se guidato. Manifesta insicurezza nell'organizzazione dei contenuti e nell'esposizione
	Base	L'alunno utilizza, in modo parziale, il metodo scientifico. Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo semplice. Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.
	Intermedio	L'alunno utilizza, in modo appropriato, il metodo scientifico. Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo positivo. Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale
	Avanzato	L'alunno utilizza, con sicurezza e in piena autonomia, il metodo scientifico. Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo. Organizza i contenuti e li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Riconoscere le diversità degli esseri viventi.	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, identifica e descrive i viventi, in modo parziale, solo se guidato. Ha atteggiamenti poco consapevoli di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo discontinuo.
	Base	L'alunno osserva, identifica e descrive i viventi, in modo semplice. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale con parziale consapevolezza.
	Intermedio	L'alunno osserva, identifica e descrive i viventi in modo corretto, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale con consapevolezza
	Avanzato	L'alunno osserva, identifica e descrive i viventi, in modo preciso e in modo esauriente, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale con piena consapevolezza.

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Comprendere semplici e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze svolte in classe.	In via di prima acquisizione	Comprende in modo carente frasi semplici e brevi
	Base	Comprende in generale frasi semplici e brevi
	Intermedio	Comprende la maggior parte delle frasi semplici e brevi proposte
	Avanzato	Comprende attivamente frasi semplici e brevi
Interagire attraverso la ripetizione di domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese	In via di prima acquisizione	Dialoga attraverso la ripetizione di domande e risposte solo se guidato
	Base	Dialoga parzialmente attraverso la ripetizione di domande e risposte
	Intermedio	Dialoga adeguatamente attraverso la ripetizione di domande e risposte
	Avanzato	Dialoga con sicurezza e padronanza attraverso la ripetizione di domande e risposte
Scrivere brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute	In via di prima acquisizione	Esprime in modo carente elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	Base	Esprime con incertezza elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	Intermedio	Esprime in modo sostanzialmente corretto elementi lessicali attraverso l'attività grafica
	Avanzato	Scrive in modo autonomo e corretto
Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi e dialoghi	In via di prima acquisizione	Non legge in modo corretto cogliendone a fatica il significato delle frasi
	Base	Legge in modo poco sicuro cogliendo il significato essenziale delle frasi
	Intermedio	Legge in modo sicuro cogliendo adeguatamente il significato globale di testi e dialoghi
	Avanzato	Legge intonazioni corrette comprendendo il significato globale di testi e dialoghi

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Individuare e analizzare uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua e analizza uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni con il supporto del docente. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con difficoltà.
	Base	L'alunno individua e analizza in modo discreto uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con incertezza.
	Intermedio	L'alunno individua e analizza, in modo complessivamente adeguato, uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo soddisfacente e positivo.
	Avanzato	L'alunno individua e analizza con sicurezza e padronanza uno strumento in grado di riprodurre testi immagini e suoni. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.



Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.	In via di prima acquisizione	L'alunno rappresenta, in modo discontinuo, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi e necessita del supporto del docente. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina.
	Base	L'alunno rappresenta, e interpreta con incertezza i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.
	Intermedio	L'alunno rappresenta e interpreta, in autonomia, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
	Avanzato	L'alunno rappresenta e interpreta, in piena autonomia, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
Utilizzare materiali digitali.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza, in modo discontinuo e con il supporto del docente, semplici materiali digitali per l'apprendimento e dimostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.
	Base	L'alunno utilizza, in modo parziale, semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce in modo discreto le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.
	Intermedio	L'alunno utilizza, in modo complessivamente adeguato, semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce in modo appropriato le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.
	Avanzato	L'alunno utilizza, con sicurezza e piena autonomia, semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce in modo preciso e sicuro le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
Sperimentare strumenti e tecniche diverse.	In via di prima acquisizione	L'alunno sperimenta con difficoltà strumenti e tecniche diverse.
	Base	L'alunno sperimenta in modo essenziale strumenti e tecniche diverse.
	Intermedio	L'alunno sperimenta in modo appropriato strumenti e tecniche diverse.
	Avanzato	L'alunno sperimenta in piena autonomia strumenti e tecniche diverse.
Riconoscere le diverse forme ed espressioni dell'arte.	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce le diverse forme ed espressioni dell'arte con difficoltà.
	Base	L'alunno riconosce le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno riconosce le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo soddisfacente.
	Avanzato	L'alunno riconosce le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo esauriente.
	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio in modo discontinuo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale	Base	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio in modo discreto gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.
	Intermedio	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio in modo soddisfacente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale
	Avanzato	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio in modo appropriato gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ascoltare brani musicali di genere diverso e riconoscerne gli usi, le funzioni e i contesti.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta, interpreta e descrive non sempre in modo appropriato, brani musicali di diverso genere. Associa e presta attenzione, solo se guidato e con difficoltà, stati emotivi a brani ascoltati.
	Base	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo parziale, brani musicali di diverso genere. Associa in modo semplice e con parziale consapevolezza stati emotivi a brani ascoltati.
	Intermedio	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo appropriato, brani musicali di diverso genere. Associa in modo positivo e consapevole stati emotivi a brani ascoltati.
	Avanzato	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo attivo, consapevole e personale, brani musicali di diverso genere. Associa con sicurezza e piena consapevolezza stati emotivi a brani ascoltati.
Progettare semplici strumenti sonori e utilizzarli in modo creativo	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, con difficoltà e con il supporto del docente, utilizzando semplici strumenti.
	Base	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, non sempre in modo appropriato, utilizzando semplici strumenti.
	Intermedio	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, in modo appropriato e in autonomia, utilizzando semplici strumenti.
	Avanzato	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, in piena autonomia e in modo preciso, utilizzando semplici strumenti.

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Padroneggiare gli schemi motori di base.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori combinati tra loro.
	Base	L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro.

	<b>Intermedio</b>	L'alunno conosce in modo appropriato le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi in modo corretto. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo soddisfacente
	<b>Avanzato</b>	L'alunno conosce in modo preciso e consapevole le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>Conoscere e rispettare le regole dei giochi.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno partecipa e collabora, in modo discontinuo, con gli altri e non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.
	<b>Base</b>	L'alunno partecipa e collabora, in modo discreto, con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con parziale consapevolezza.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno partecipa e collabora, in autonomia, con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno partecipa e collabora, in piena autonomia, con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena consapevolezza.
<b>Assumere atteggiamenti igienici e salutistici.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Assume, con difficoltà, atteggiamenti corretti e stili di vita igienici e salutistici.
	<b>Base</b>	L'alunno assume, in modo parziale, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Assume, in modo essenziale, atteggiamenti corretti e stili di vita igienici e salutistici.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno assume, in modo appropriato, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Assume in modo consapevole atteggiamenti corretti e stili di vita igienici e salutistici.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno assume, con attenzione e sicurezza, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Assume in modo preciso atteggiamenti corretti e stili di vita igienici e salutistici.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSE QUINTA

<b>ITALIANO</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Conoscere ed utilizzare i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, utilizzando i principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta per tempi molto brevi, comprende e riferisce in maniera frammentaria le proprie esperienze o le narrazioni non è del tutto autonomo si esprime con un linguaggio povero e spesso fatica ad estrapolare le tecniche espressive.
	Base	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera essenziale le proprie esperienze o le narrazioni rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi in maniera frammentaria e utilizzando un linguaggio non sempre chiaro e pertinente.
	Intermedio	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in maniera corretta e adeguata gli scambi comunicativi e sa trarre informazioni dai vari messaggi e linguaggi complementari.
	Avanzato	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo pertinente, articolato e fluido con un linguaggio verbale formale e con ricchezza lessicale. Utilizza con competenza tutti i linguaggi complementari.
Leggere ad alta voce, in modo espressivo e silenziosamente testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto.	In via di prima acquisizione	L'alunno legge in maniera meccanica testi di vario genere e fatica ad estrapolare tecniche espressive. Non sempre coglie il senso generale dei brani letti.
	Base	L'alunno legge in modo non sempre corretto e scorrevole testi di vario genere. Distingue le parti essenziali ma non sempre evidenzia le strutture temporali e logiche. Nella lettura silenziosa coglie con difficoltà il senso generale dei brani letti.
	Intermedio	L'alunno legge sia ad alta voce che silenziosamente in modo corretto e scorrevole testi di vario genere distinguendo le parti essenziali e comprendendone i contenuti.
	Avanzato	L'alunno legge in modo rapido, sia ad alta voce che silenziosamente. La lettura è scorrevole ed espressiva con uno stile chiaro ed immediato sia nei testi denotativi che connotativi, dove coglie sfumature e contenuti.
Scrivere riconoscendo i vari testi ed utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti	In via di prima acquisizione	L'alunno scrive con difficoltà, non riesce a rielaborare e produrre testi di vario tipo, la produzione scritta risulta piatta e povera nei contenuti.
	Base	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo utilizzando un lessico adeguato e servendosi di modelli dati, in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo. Nella produzione personale usa una forma scorrevole e ben strutturata il linguaggio è semplice ma adeguato e di forma corretta.
	Avanzato	L'alunno scrive, rielabora e produce testi di vario tipo. Cura l'aspetto contenutistico delle composizioni scritte che risultano vivaci e sciolte Padroneggia con chiarezza il mezzo espressivo, soprattutto quelle in cui esprime il proprio vissuto.

Rispettare le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana, in modo significativo.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo parziale e usa un lessico povero.
	Base	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso in modo abbastanza corretto e usa un lessico essenziale.
	Intermedio	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo corretto. Usa un lessico appropriato.
	Avanzato	L'alunno utilizza periodi articolati e ben strutturati, evidenziando correttezza ortografica e grammaticale. Utilizza un lessico ricco con termini precisi ed adeguati.

## STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Ricostruire avvenimenti storici	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo frammentario e scorretto.
	Base	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo corretto e adeguato.
	Avanzato	L'alunno utilizza gli indicatori temporali in successione di eventi e conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo in modo fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Comprendere le strutture delle civiltà	In via di prima acquisizione	L'alunno comprende le strutture delle civiltà studiate in modo frammentario e scorretto.
	Base	L'alunno comprende le strutture delle civiltà studiate in modo essenziale ed abbastanza adeguato.
	Intermedio	L'alunno comprende le strutture delle civiltà studiate in modo corretto ed adeguato.
	Avanzato	L'alunno comprende le strutture delle civiltà studiate in modo pertinente, articolato e approfondito.
Confrontare le varie civiltà studiate elaborandone quadri storici.	In via di prima acquisizione	L'alunno confronta le varie civiltà studiate elaborando i quadri storici in modo frammentario e scorretto.
	Base	L'alunno confronta le varie civiltà studiate elaborando i quadri storici in modo semplice e sostanziale.
	Intermedio	L'alunno confronta le varie civiltà studiate elaborando i quadri storici in modo corretto ed adeguato.
	Avanzato	L'alunno confronta le varie civiltà studiate elaborando i quadri storici in modo scorrevole ed articolato

## GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Utilizzare elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche con incertezze e difficoltà.
	Base	L'alunno utilizza elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno utilizza elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche complessivamente adeguato.
	Avanzato	L'alunno utilizza elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche con sicurezza e padronanza.
Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti	In via di prima acquisizione	L'alunno non sa ricavare le informazioni geografiche da una pluralità di fonti
	Base	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, in modo semplice ed essenziale.
	Intermedio	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo appropriato e soddisfacente
	Avanzato	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti approfondendo con notevole spirito critico e rigore metodologico.
Comprendere la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni.	In via di prima acquisizione	L'alunno comprende, in parte, la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni e in modo non adeguato.
	Base	L'alunno comprende la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni in modo semplice ed essenziale.
	Intermedio	L'alunno comprende la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni con capacità di analisi e sicurezza di metodo, riconoscendo i vari ambienti in modo appropriato.
	Avanzato	L'alunno comprende la divisione politica e fisica dell'Italia e delle singole regioni approfondendo con notevole spirito critico e rigore metodologico.

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Spiegare adeguatamente il significato di alcuni articoli della Costituzione.	In via di prima acquisizione	L'alunno spiega il significato di articoli della Costituzione Italiana in modo discontinuo e con difficoltà.
	Base	L'alunno spiega il significato di articoli della Costituzione Italiana in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno spiega il significato di articoli della Costituzione Italiana in modo appropriato.

	Avanzato	L'alunno spiega il significato di articoli della Costituzione Italiana in modo preciso ed esauriente.
Conoscere gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030 e li utilizza in modo con difficoltà.
	Base	L'alunno conosce gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030 e li utilizza in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno conosce gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030 e li utilizza in modo soddisfacente.
	Avanzato	L'alunno conosce gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030 e li utilizza in modo personale e significativo.
Usare i dispositivi digitali e conoscere gli elementi basilari della rete.	In via di prima acquisizione	L'alunno usa i dispositivi digitali e conosce gli elementi basilari della rete che utilizza in modo poco adeguato e con difficoltà.
	Base	L'alunno usa i dispositivi digitali e conosce gli elementi basilari della rete che utilizza in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno usa i dispositivi digitali e conosce gli elementi basilari della rete che utilizza con responsabilità.
	Avanzato	L'alunno usa i dispositivi digitali e conosce gli elementi basilari della rete che utilizza con padronanza e responsabilità.
<b>MATEMATICA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
Saper utilizzare i grandi numeri (naturali, decimali e frazionari) operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre.	In via di prima acquisizione	L'alunno utilizza in modo discontinuo i numeri naturali, decimali e frazionari, operando con difficoltà mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, il valore posizionale delle cifre con il supporto del docente.
	Base	L'alunno utilizza in modo discreto i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo semplice mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con parziale consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, in modo essenziale, il linguaggio specifico della disciplina.
	Intermedio	L'alunno utilizza, in modo appropriato i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo corretto mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, in modo soddisfacente, il linguaggio specifico della disciplina.
	Avanzato	L'alunno utilizza, in piena autonomia, i numeri naturali, decimali e frazionari, operando in modo preciso mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo, con piena consapevolezza, il valore posizionale delle cifre. Utilizza, con padronanza, il linguaggio specifico della disciplina.
	In via di prima acquisizione	L'alunno descrive e classifica, con difficoltà e in modo discontinuo, le principali figure geometriche calcolandone perimetro ed area con il supporto del docente.

Descrivere e classificare le figure geometriche piane calcolandone perimetro ed area.	Base	L'alunno descrive e classifica, in modo discreto, le principali figure geometriche calcolandone, in modo parziale, perimetro ed area.
	Intermedio	L'alunno descrive e classifica, in modo soddisfacente, le principali figure geometriche calcolandone, in autonomia e in modo corretto, perimetro ed area.
	Avanzato	L'alunno descrive e classifica, con sicurezza e autonomia, le principali figure geometriche calcolandone, in modo preciso e piena consapevolezza, perimetro ed area.
Utilizzare i sistemi di misurazione internazionale in situazioni più complesse.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce, con difficoltà e in modo discontinuo, il sistema di misurazione internazionale determinando con il supporto del docente: lunghezza, capacità e massa.
	Base	L'alunno conosce, in modo parziale, il sistema di misurazione internazionale determinando con parziale consapevolezza: lunghezza, capacità e massa.
	Intermedio	L'alunno conosce, in modo complessivamente adeguato e in autonomia, il sistema di misurazione internazionale determinando in modo corretto: lunghezza, capacità e massa
	Avanzato	L'alunno conosce, con sicurezza e piena autonomia, il sistema di misurazione internazionale determinando con piena consapevolezza: lunghezza, capacità e massa
Rappresentare relazioni e dati utilizzandoli per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	In via di prima acquisizione	L'alunno interpreta, con difficoltà, i dati di una ricerca usando in modo discontinuo metodi statistici con il supporto del docente.
	Base	L'alunno interpreta, in modo discreto, i dati di una ricerca usando con parziale consapevolezza metodi statistici.
	Intermedio	L'alunno interpreta, in modo appropriato e in autonomia, i dati di una ricerca usando con consapevolezza metodi statistici.
	Avanzato	L'alunno interpreta, con padronanza e in piena autonomia, i dati di una ricerca usando con attenzione e sicurezza metodi statistici.
In situazioni problematiche saper scegliere e comunicare strategie risolutive.	In via di prima acquisizione	L'alunno usa, con difficoltà, il ragionamento aritmetico per risolvere, con il supporto del docente, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo discontinuo.
	Base	L'alunno usa, in modo parziale, il ragionamento aritmetico per risolvere, con sufficienza, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo semplice.
	Intermedio	L'alunno usa, in modo appropriato, il ragionamento aritmetico per risolvere, in autonomia, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo corretto.
	Avanzato	L'alunno usa, con sicurezza e padronanza, il ragionamento aritmetico per risolvere, in piena autonomia, problemi e saper scegliere e comunicare strategie risolutive in modo personale.



## SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Relazionare verbalmente e per iscritto utilizzando termini specifici.	In via di prima acquisizione	L'alunno non sempre organizza i contenuti in modo adeguato, li espone con difficoltà, e con il lessico non sempre appropriato. Sviluppa, in modo discontinuo, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede
	Base	L'alunno organizza i contenuti in modo discreto, li espone in modo semplice e adeguato, con il lessico specifico della disciplina. Sviluppa, con parziale consapevolezza, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
	Intermedio	L'alunno organizza i contenuti in modo appropriato, li espone in modo complessivamente adeguato e con il lessico specifico della disciplina. Sviluppa, con consapevolezza, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
	Avanzato	L'alunno organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. Sviluppa, con sicurezza, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
Riconoscere le diverse forme e fonti di energia.	In via di prima acquisizione	L'alunno individua, in modo discontinuo e con il supporto del docente, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energie e forze. Espone i contenuti con difficoltà.
	Base	L'alunno individua, in modo discreto, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energie e forze. Espone i contenuti utilizzando un semplice linguaggio.
	Intermedio	L'alunno individua, in modo appropriato, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energie e forze. Espone i contenuti in modo corretto, con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
	Avanzato	L'alunno individua, con sicurezza e piena autonomia, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energie e forze. Espone i contenuti in modo completo, con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Conoscere le caratteristiche dell'universo	In via di prima acquisizione	L'alunno esplora, in modo discontinuo e con il supporto del docente, i fenomeni con un approccio scientifico. Organizza ed espone con difficoltà le informazioni.
	Base	L'alunno esplora, in modo parziale, i fenomeni con un approccio scientifico. Descrive, in modo semplice, lo svolgersi dei fatti. Organizza ed espone in modo semplice le informazioni.

	<b>Intermedio</b>	L'alunno esplora, in modo adeguato, i fenomeni con un approccio scientifico. Descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in modo corretto e in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno esplora con attenzione i fenomeni con un approccio scientifico. Descrive lo svolgersi dei fatti in modo autonomo, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone con sicurezza e in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico.
<b>Riconoscere le strutture, il funzionamento e le funzioni degli apparati dell'organismo umano.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno riconosce, con difficoltà, le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Conosce, con l'aiuto del docente, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo.
	<b>Base</b>	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Ha parziale consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno riconosce, in modo soddisfacente, le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno riconosce, con sicurezza e autonomia, le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.

## INGLESE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
<b>Comprendere testi e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze di vita quotidiana</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	Comprende in modo carente frasi e dialoghi
	<b>Base</b>	Comprende il senso generale di frasi e dialoghi
	<b>Intermedio</b>	Comprende la maggior parte di frasi e dialoghi
	<b>Avanzato</b>	Ascolta in modo attivo e comprende in modo completo frasi e dialoghi
<b>Interagire nelle attività con i compagni rispondendo e ponendo domande in brevi scambi dialogici utilizzando lessico e strutture linguistiche adatte alle diverse situazioni.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	Interagisce attraverso la ripetizione di domande e risposte solo se guidato
	<b>Base</b>	Interagisce in maniera parziale attraverso la ripetizione di domande e risposte
	<b>Intermedio</b>	Interagisce attraverso la ripetizione di domande e risposte
	<b>Avanzato</b>	Dialoga con sicurezza e padronanza attraverso la ripetizione di domande e risposte
<b>Scrivere in forma comprensibile brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute per descrivere aspetti del proprio vissuto.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	Scrive semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture conosciute solo se guidato
	<b>Base</b>	Scrive semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture conosciute con incertezza
	<b>Intermedio</b>	Scrive in modo sostanzialmente corretto semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute

	<b>Avanzato</b>	Scrive in modo autonomo e corretto semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute
<b>Leggere e comprendere il significato di testi più complessi.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	Non legge in modo corretto cogliendo a fatica il significato globale di testi e dialoghi
	<b>Base</b>	Legge in modo poco sicuro non sempre cogliendo il significato globale di testi e dialoghi
	<b>Intermedio</b>	Legge in modo sicuro cogliendo adeguatamente il significato globale di testi e dialoghi
	<b>Avanzato</b>	Legge con pronuncia e intonazioni corrette comprendendo in modo sicuro il significato globale di testi e dialoghi
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>	<b>Livello</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>
<b>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di argomenti di studio.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno rappresenta, in modo discontinuo, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi e necessita del supporto del docente. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina.
	<b>Base</b>	L'alunno rappresenta, e interpreta con incertezza i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno rappresenta e interpreta, in autonomia, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno rappresenta e interpreta, in piena autonomia, i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e testi. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Utilizzare le regole di sicurezza nei diversi ambienti.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno utilizza, con difficoltà e in modo discontinuo, le regole di sicurezza nei diversi ambienti.
	<b>Base</b>	L'alunno utilizza, in modo parziale, le regole di sicurezza nei diversi ambienti.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno utilizza, in modo appropriato e soddisfacente, le regole di sicurezza nei diversi ambienti
	<b>Avanzato</b>	L'alunno utilizza, con sicurezza e piena autonomia, le regole di sicurezza nei diversi ambienti.
<b>Conoscere le macchine che utilizzano le diverse forme di energia.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno conosce, in modo discontinuo, le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico. Utilizza, con difficoltà e con il supporto del docente, i termini specifici più comuni.
	<b>Base</b>	L'alunno conosce, in modo parziale, le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico. Utilizza, in modo essenziale, i termini specifici più comuni.

	Intermedio	L'alunno conosce, in modo complessivamente adeguato, le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico. Utilizza, in modo corretto, i termini specifici più comuni.
	Avanzato	L'alunno conosce, in modo preciso e piena autonomia, le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico. Utilizza, con sicurezza, i termini specifici più comuni.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Utilizzare le immagini secondo il principio dell'interdisciplinarietà.	In via di prima acquisizione	L'alunno non utilizza l'immagine secondo il principio dell'interdisciplinarietà e mostra diverse difficoltà.
	Base	L'alunno comprende il rapporto tra il segno ed il contesto e lo usa in modo essenziale anche a livello interdisciplinare.
	Intermedio	L'alunno utilizza l'immagine secondo il principio dell'interdisciplinarietà in modo soddisfacente.
	Avanzato	L'alunno comprende il rapporto tra il segno ed il contesto e lo usa in modo appropriato con padronanza e precisione anche a livello interdisciplinare.
Riconoscere e illustrare le diverse forme ed espressione dell'arte.	In via di prima acquisizione	L'alunno riconosce e illustra le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo non adeguato e superficiale.
	Base	L'alunno riconosce e illustra le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo essenziale.
	Intermedio	L'alunno riconosce e illustra le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo corretto e preciso
	Avanzato	L'alunno riconosce ed illustra le diverse forme ed espressioni dell'arte in modo esauriente e creativo.
Comprendere gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica.	In via di prima acquisizione	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica in modo non adeguato..
	Base	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica solo nelle forme essenziali.
	Intermedio	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica in modo soddisfacente.
	Avanzato	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte e le principali forme di espressione artistica in modo critico e consapevole.

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di testi di vario genere.	In via di prima acquisizione	L'alunno ascolta, interpreta e descrive non sempre in modo appropriato, brani musicali di diverso genere. Associa e presta attenzione stati emotivi e brani ascoltati con difficoltà e guidato dal docente.
	Base	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo parziale, brani musicali di diverso genere. Associa in modo semplice e con parziale consapevolezza stati emotivi a brani ascoltati.
	Intermedio	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo appropriato, brani musicali di diverso genere. Associa in modo positivo e consapevole stati emotivi a brani ascoltati.
	Avanzato	L'alunno ascolta, interpreta e descrive, in modo attivo, consapevole e personale, brani musicali di diverso genere. Associa con sicurezza e piena consapevolezza stati emotivi a brani ascoltati.
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi	In via di prima acquisizione	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, con difficoltà e con il supporto del docente, utilizzando semplici strumenti.
	Base	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, non sempre in modo appropriato, utilizzando semplici strumenti.
	Intermedio	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, in modo appropriato e in autonomia, utilizzando semplici strumenti.
	Avanzato	L'alunno osserva, memorizza e produce ritmi, in piena autonomia e in modo preciso, utilizzando semplici strumenti.

## SCIENZE MOTORIE

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello	Giudizio descrittivo
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori combinati tra loro.
	Base	L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro.
	Intermedio	L'alunno conosce in modo appropriato le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi in modo corretto. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo soddisfacente
	Avanzato	L'alunno conosce in modo preciso e consapevole le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

<b>Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>L'alunno/a partecipa e collabora, in modo discontinuo, con gli altri e non sempre rispetta le regole del gioco e della sicurezza.</b>
	<b>Base</b>	<b>L'alunno/a partecipa e collabora, in modo discreto, con gli altri e rispetta le regole del gioco e della sicurezza con parziale consapevolezza.</b>
	<b>Intermedio</b>	<b>L'alunno/a partecipa e collabora, in autonomia, con gli altri e rispetta le regole del gioco e della sicurezza con consapevolezza.</b>
	<b>Avanzato</b>	<b>L'alunno/a partecipa e collabora, in piena autonomia, con gli altri e rispetta le regole del gioco e della sicurezza con piena consapevolezza.</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il voto relativo alla voce “Comportamento” ai sensi della Legge 169/2008 e del D.P.R. n. 122 del 22.06.2009 è espresso in voti decimali. La griglia dei descrittori del comportamento e dei relativi voti nasce dall’esigenza di descrivere il comportamento degli alunni, osservato nei principali momenti della vita scolastica, facendovi corrispondere una valutazione numerica. Il giudizio complessivo che esprime il comportamento è finalizzato al conseguimento di obiettivi sia formativi che didattici. Gli indicatori per la valutazione del comportamento sono i seguenti:

- Frequenza e puntualità
- Rispetto del regolamento scolastico
- Rispetto degli impegni scolastici e partecipazione
- Collaborazione con gli insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico.

INDICATORI	10 ottimo	9 distinto	8 buono	7 discreto	6 sufficiente	5 (NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA) insufficiente
<b>FREQUENZA E PUNTUALITA'</b>	Frequenza assidua o assenze sporadiche, rarissimi ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenza regolare con assenze saltuarie, rari ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenza nel complesso regolare con alcune assenze, pochi ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenza non sempre regolare con ripetute assenze giustificate fuori tempo massimo, ricorrenti ritardi e/o uscite anticipate.	Frequenza irregolare con ricorrenti assenze, oppure assenze/ritardi non giustificati numerosi ritardi e/o uscite anticipate.	Continue assenze, ripetuti ritardi e/o uscite anticipate, assenze/ ritardi non giustificati.
<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE</b>	Piena osservanza delle regole comuni in qualsiasi situazione.	Costante osservanza delle regole comuni in qualsiasi situazione.	Adeguatezza rispetto delle regole comuni, delle attrezzature, degli ambienti e del materiale didattico proprio e altrui.	Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto delle regole comuni, delle attrezzature, degli ambienti e del materiale didattico proprio e altrui.	Frequenti episodi di mancato rispetto delle regole comuni, delle attrezzature, degli ambienti e del materiale didattico proprio e altrui.	Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni e degli adulti, delle attrezzature, degli ambienti e del materiale didattico.
<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI-PARTECIPAZIONE</b>	Impegno costante e serio con puntuale svolgimento delle consegne scolastiche, partecipazione attiva e propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.	Costante adempimento dei doveri scolastici con partecipazione attiva e pertinente.	Adeguatezza adempimento dei doveri scolastici; regolare esecuzione dei compiti assegnati; partecipazione attiva alle attività.	Salutario svolgimento dei compiti assegnati, partecipazione discontinua e poco attiva	Impegno scarso, con mancato svolgimento dei compiti assegnati, scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica	Impegno assente, mancata esecuzione dei compiti, sistematico disturbo durante le lezioni.
<b>COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI, COMPAGNI E TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO</b>	Ruolo propositivo all'interno della classe, ottima socializzazione e interesse vivo.	Equilibrio nei rapporti interpersonali, ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, persistente interesse.	Correttezza nei rapporti interpersonali, collaborazione e rispetto nel gruppo classe; costante interesse.	Interesse selettivo, rapporti discretamente collaborativi nel gruppo classe. Disinteresse per alcune discipline.	Disinteresse per alcune discipline, rapporti problematici con gli altri, con frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Completo disinteresse per le attività didattiche, comportamento scorretto, atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi nel rapporto con gli insegnanti ed i compagni. Funzione negativa nel gruppo classe.



LIVELLO - DIMENSIONE	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7/8)	LIVELLO AVANZATO (9/10)
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Le argomentazioni sono appena accennate.	Le argomentazioni sono adeguatamente espresse.	Le argomentazioni sono complete e ben espresse.
USARE I DISPOSITIVI TECNICI	La presentazione è poco curata dal punto di vista grafico e limitata nei contenuti. Si evidenziano ancora alcune difficoltà tecniche.	La presentazione è semplice ma ben curata. Sa utilizzare adeguatamente i dispositivi tecnici.	La presentazione è molto curata dal punto di vista grafico e di contenuti. Sa utilizzare in modo autonomo e creativo i dispositivi tecnici.
USO DEL LESSICO	Il lavoro viene presentato ed espresso in modo sufficiente, la presentazione viene letta e non esposta in modo autonomo.	Il lavoro viene presentato in modo adeguato, autonomo anche se con linguaggio semplice.	Il lavoro viene presentato in modo autonomo e con sicurezza e con padronanza di linguaggio.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI DI REALTA'

LIVELLI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	ELEMENTARE	BASE
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo.	Partecipa se sollecitato da compagni o insegnante.	Non partecipa, disturba, si distrae
ORGANIZZAZIONE	Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo.	Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale.	Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro.	Non è in grado di organizzare lavoro e materiali.
CONSEGNE E TEMPI	Rispetta consegne e tempi stabiliti.	Rispetta quasi sempre consegne e tempi.	Rispetta a fatica tempi e consegne.	Non rispetta tempi e consegne.
RUOLI	Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando e supportando i compagni.	Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni.	Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni non sempre di buon grado.	Non accetta i ruoli assegnati e non collabora con i compagni.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI DI REALTA'

I compiti di realtà sono attività che richiedono di risolvere problemi posti da situazioni concrete, che mettono in gioco conoscenze abilità e competenze. Sono compiti da svolgere individualmente, a coppie o in piccolo gruppo, che riguardano una o più discipline.

Consentono all'insegnante di "vedere" le competenze in azione, in contesti di lavoro diversi.

### **Le caratteristiche:**

1. fanno riferimento a situazioni problematiche reali e concrete;
2. è presente una componente sfidante, per trovare soluzioni efficaci e brillanti;
3. presentano una natura non definita del problema;
4. esistenza di più soluzioni, che permettono di mettere in campo le competenze;
5. prevedono la realizzazione di un prodotto finale (digitale o meno);
6. prevedono attività di cooperative learning;
7. valutazione per competenze;
8. si valuta il prodotto, ma anche il processo.

## **Le griglie di valutazione**

Le rubriche sono uno strumento di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito.

Le rubriche di valutazione devono essere sviluppate sulla base del compito che si propone e per costruirle bisogna farsi guidare da alcune domande chiave:

- ❖ quali dimensioni/ competenze/ obiettivi ritengo fondamentali da raggiungere con questa attività?
- ❖ Quali sono i comportamenti osservabili che mi indicano il raggiungimento di queste attività?
- ❖ Quali livelli di prestazioni sono ipotizzabili in questo contesto-classe?

## **Esempi di compiti di realtà**

Ogni attività che preveda la realizzazione di un prodotto finale concreto e che parta da attività reali che magari vengono già svolte in classe, quale:

- organizzazione gite;
- organizzazione eventi (serate tematiche, incontri con esperti);
- realizzazione di video/presentazioni/spot;
- realizzazioni di lapbook/ cartelloni/ infografiche;
- attività di progettazione (l'orto della scuola, allestire un'aula tematica, riprogettare spazi del Comune..)
- redazione di giornalini/ ebook/ depliant;

## **CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**(NOTA MIUR 1865/2017)**

I criteri di non ammissione alla classe successiva sono:

**SCUOLA PRIMARIA:** La non ammissione alla classe successiva può essere adottata solo se vi è una delibera all'unanimità del consiglio di classe e quando ricorrano i seguenti elementi: 1) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline di base; 2) assenza di un progresso rispetto ai livelli di partenza. In ogni caso la non ammissione alla classe successiva è subordinata ad una puntuale informazione alla famiglia dei risultati di apprendimento e all'attivazione di interventi didattici di supporto e recupero.

**SCUOLA SECONDARIA:** La non ammissione alla classe successiva può essere adottata con delibera a maggioranza del consiglio di classe qualora ricorrano i seguenti elementi: 1) mancato raggiungimento dei livelli minimi nelle competenze di base (comunicazione nella madrelingua, competenza matematica, scientifica e tecnologica, comunicazione nelle lingue straniere, competenze sociali e civiche); 2) assenza di un progresso rispetto ai livelli di partenza. In ogni caso la non ammissione alla classe successiva è subordinata ad una puntuale informazione alla famiglia dei risultati di apprendimento e all'attivazione di interventi didattici di supporto e recupero.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE:** La comunicazione relativa all'andamento didattico dell'alunno avviene normalmente tramite l'accesso al registro elettronico da parte dei genitori e, per gli alunni che presentano particolari situazione problematiche sia dal punto di vista comportamentale che didattico verrà consegnata alle famiglie, in sede di valutazione intermedia a dicembre e a marzo, una scheda indicante le carenze e le attività necessarie per il recupero delle stesse nonché, nel caso di un numero di assenze che possa pregiudicare l'anno scolastico, una comunicazione scritta delle ore di assenza fatte registrare e delle ulteriori ore di assenza possibili senza pregiudizio dell'anno scolastico.

**DELIBERA N. 8 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 14.9.2018**